“黑板+粉笔”变成多媒体教学，上课无需课本和纸张；家校互动“一指间”——

教育搭乘信息化快车

□ 本报记者 王桂利
本报通讯员 李 强 王艳芳

“十几年的工作，让我见证了信息化给教育带来的便捷。”2016年新学期伊始，威海市塔山小学苗玮老师深有感触地说，“以前，上课用到的教学设备主要就是幻灯机，随后学校逐步配备了计算机、投影仪、电子白板，现在竟能看到每位学生在课堂上使用平板电脑学习。信息化会让教育的方式发生巨大的变化。”

近年来，威海市环翠区教育局实施教育现代化工程，提出了“以教育信息化带动教育现代化”的工作思路，坚持“适度超前、率先发展”的原则，以“城乡建设同步，资源共享”为基础，以“强化应用、内涵发展”为核心，全面推动教育信息化建设，运用全新的互动交流渠道实现教师与教师、教师与学生、教师与家长的动态实时联动。

营造个性化学习空间

走进环翠区城里中学，初二年级四班的五十余个学生正在进行电子书包课程，无需课本和任何纸张，一台平板电脑全都搞定。

通过电子书包这个学习平台，学生上课兴趣浓厚，自学能力有很大提高。近年来，环翠区中小学开展电子书包试点，优化教与学模式。在网络、通信等手段的帮助下，学生能自由地获得课程的内容和教师的指导，学习起来更加主动，而且效果明显，事半功倍。

城里中学校长丛培良介绍说，学生们使用电子书包，有丰富生动的实用微课作为支撑，相对于较宽泛的传统教学活动，“微课”突出课堂教学中某个学科知识点的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，更好地满足学生对不同学科知识点的个性化学习。

“微课以其‘一对一’教授的特点，成为关注差异最好的载体。学生按需选择学习，既可查缺补漏，又能强化巩固知识，打开微课学习等于把老师请到了家里，学习氛围温馨，能让学生轻松愉快地学进去。”丛培良说。

与此同时，环翠区中小学引进“优课”智慧学习系统，推广信息化教学模式。“优课”智慧学习系统整合原有魔灯系统网络课程、微课程、专业学习软件、益智类游戏等资源，搭建学习资源公共服务平台，为学生提供更加丰富适用的学习资源。使用中，每个学生持有一个学习账号，学生利用平板电脑、家庭电脑、智能手机等终端登录平台进行在线学习检测，发现薄弱环节及时予以巩固，提高学习的针对性和实效性。

信息技术的发展，不仅带来教学方式的变革，也引发了学生学习方式的改变，更大范围、更大程度促进了城乡学生共同发展。

教师走进成长新领域

伴随教育信息化进程的推进，教师由关注“教”转变为关注“学”，突出学生主体作用；教学方式上，由传统的“黑板+粉笔”，转变成了多媒体教学。

以前教师有“三个一”的传统备课工具，即“一本教材、一本教参、一本教案”，然而“电子资源库”、“网上教研平台”、“远程视频培训平台”、“远程教学观摩系统”等创新教研形式的出现，让教研工作逐渐从“小团队独研”向“群体共研”延伸，从“信息孤岛”向“智慧共享”转变。全区教师学新技术、用新技术、开发资源、共享资源，推动教学模式发生新一轮的变革。

“用计算机管理的教学设计，只要一个网络，我们就能很快进入电子资源库，浏览全区教师优秀的教学设计和论文，下载教学所需的图片资源，以他人的教学经验启示自己，去探索属于自己的方法和手段，拓宽我们的教学空间。”威海七中王志华老师说。

为更好地满足教师日趋多样化和个性化的需求，达到优势互补、资源共享的目，环翠区在优中选优的基础上建立电子资源库，包括“备课指南”、“典范课例”、“电子课件”、“电子教案”、“习题总汇”5大板块，涵盖了五四学制一至九年级全学段全学科内容。

教师使用电子资源库可以参考利用每一个学科、每个章节的资源，向优秀教师看齐，从而实现了高起点的备课、上课，把教师从低层次、低效率的备课中解脱出来，省下更多的时间、精力用于教学设计的改进和教学方法的创新。

网上教育资源库的共建共享，让广大教师获得了实实在在的好处，特别是为农村教师的专业发展开辟了一个绿色通道，搭建起一个崭新平台。

家校沟通“一指间”

每天下班后，学生家长孙娜有一项必修课程，那就是打开电脑，登录家校互动平台，看看自己孩子在学校的表现，及时了解学校动态信息。而在环翠区实施教育信息化建设之前，每学期一两次的家长会是她获取孩子在校信息的唯一渠道。

“家长平时上班很忙，召集家长开会一学期就一次两次，很难在特定的时间和地点与教师讨论孩子的教育问题。现在，每天随时可以打开家校互动平台，看看自家孩子在学校的表现。”孙娜说，自己的孩子在古寨中学上学。通过家校互动平台和学校微信公共平台，她和学校老师的沟通在“一指间”就能实现。

截至目前，全区已有80%以上的家长经常登录家校互动平台浏览相关信息，观摩课堂教学实况录像，与教师或其他家长交流研讨，学校也根据家长需求，动态更新丰富其中的内容。

借助强大的互联网功能，环翠区各中小学也建立起微信公共平台，以多样、灵活、便捷的信息共享方式，“落户”家长、社会各界人们的手机里，通过构建适应信息化社会的学习平台，开创各项服务功能，促进学校与家庭、社区和社会的沟通交流。

“通过打造手机里的家长学校，让家长的学习成为日常生活的组成部分，让绝大多数原本没有交集的家长形成一个学习共同体，分享各自的家庭教育经验。”环翠区教育局高军局长说，希望用这样的方式，让人们认识更多的优秀教师，展示更多的出彩学生，加深学校与家庭、教师与学生、家长与家长间的了解沟通，使家庭教育与学校教育能够同频共振。

济南整治中小学校和在职中小学教师有偿补课

□记者 王 原 通讯员 李 艳 报道

本报济南讯 近日，济南市教育局发布《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课实施方案》，重拳整治中小学校和在职中小学教师有偿补课行为，以减轻学生和家长负担、规范学校办学行为和教师从教行为为目标，采用专项治理和常态化治理相结合的方式开展。

专项治理以今年暑假前后为时间节点，自2016年6月1日开始至8月31日结束，分宣传部署、自查整改、督查整治三个步骤进行。活动期间，各级教育行政部门和直属学校将通过多种形式广泛宣传，排查重点对象，设立公开的投诉意见箱，公布举报电话，就本区域在职教师是否存在违规有偿补课进行自查自纠。济南市教育局成立专项督查组，以定期或不定期明察暗访、召开座谈会等方式，督促基层治理工作开展情况，并根据群众投诉情况，对违纪违规行为进行查处。

济南市教育局强调，要紧盯寒暑假、法定节假日等重要时间节点，部署开展中小学和在职教师有偿补课治理，坚决杜绝学校组织或参与有偿补课行为，坚决制止在职中小学教师有偿补课。对违反规定的中小学校和中小学教师，逐一查处通报，严肃追究涉事单位及当事人责任。特别是对于在课堂上故意不完成教育教学任务、课上不讲课后讲并收取补课费的，以及恶意惩罚不参与有偿补课学生等严重违纪、败坏师德的行为重点查办，实行“零容忍”。

如果您发现身边有中小学或在职中小学教师有偿补课现象，可拨打济南市教育局有偿补课监督电话进行举报：学校组织有偿补课举报电话0531-66608024（济南市教育局基础教育处）；在职中小学教师有偿补课举报电话0531-66608051（济南市教育局人事处）。

曲阜师范大学获评国家级虚拟仿真实验教学中心

□杨秀娟 报道

本报曲阜讯 近日，教育部下发《教育部办公厅关于批准北京大学考古虚拟仿真实验教学中心等100个国家级虚拟仿真实验教学中心的通知》，曲阜师范大学“现代生物学虚拟仿真实验教学中心”获批国家级虚拟仿真实验教学中心，实现了曲阜师范大学国家级实验教学平台建设的历史性突破。

曲阜师范大学现代生物学虚拟仿真实验教学中心发挥学校学科专业优势，积极利用企业的开发实力和支持服务能力，充分整合学校信息化实验教学资源，以培养学生综合设计和创新能力为出发点，创造性地建设与应用高水平软件共享虚拟实验、仪器共享虚拟实验和远程控制虚拟实验等教学资源，提高教学能力，拓展实践领域，丰富教学内容，降低成本和风险，开展绿色实验教学；建设了具有扩展性、兼容性、前瞻性的管理和共享平台，高效管理实验教学资源，实现了校内外实验教学资源共享，满足多地区、多学校和多学科专业的虚拟仿真实验教学的需求。探索了校企共建共管的新模式和新途径，建立了可持续发展的虚拟仿真实验教学服务支撑体系；提出了“注重虚拟内涵发展，加强仿真实效建设，倡导学科交叉创新，引领学研服务生产”的建设理念，形成了“三层次、三模块、三结合”的特色鲜明的实验教学体系。

山东科大与汶上县共建县域经济自主跨境电商平台

□信永华 原 涛 报道

本报青岛讯 日前，山东科技大学与汶上县人民政府签订协议，双方共同开发建设汶上县县域经济自主跨境电商平台。据悉，汶上县“e达通”跨境电商公共服务平台研发与应用项目是由汶上县政府通过科技立项，列入汶上县产学研合作发展计划的纵向项目。

根据协议，山东科技大学协助汶上县政府指导汶上县境内相关企业，通过“互联网+”提升经营水平，研究并分析汶上县产业本身的产品服务特点、各种企业客户分类及采购行为，研究整理可以借鉴的国内外相关经验，研究现有电子商务平台的优劣势以及综合对接的可能方案，规划提出创新的汶上县电子商务解决方案，搭建具有自己特色的汶上县跨境电商平台，解决汶上县本地电商人才缺乏问题。同时，通过组建信息技术支撑下的虚拟企业，对接汶上和青岛两地的人才资源。

从科教入手，培养创新意识

□记者 房贤刚 报道

2月23日新学期开学第一天，济南市解放路第一小学的孩子们开展了一次生动活泼的“我的科技梦 我的中国梦”主题活动，从科技教育入手，引导孩子们从小培养创新意识，努力学习科学文化知识，将来为祖国的发展作出更大的贡献。

□张晓燕 朱永霞 报道

▲近日，沂水县实验中学为小学部41个班配备了1000套雨衣，供孩子们循环使用。图为孩子们在试穿“循环”雨衣。

“博士红”“硕士蓝”“学士绿”

山东师大新版学位证书亮相

□记者 王 原
通讯员 崔 勇 报道

本报济南讯 日前，“山东师大版”学位证书正式亮相。经过全新设计的学位证书体现了山东师大特色，融合了山东师范大学历史与现代元素，彰显了悠久的办学历史和文化积淀，设计方案美观大方、庄重典雅，证书内容协调统一。

新版学位证书，采用横版标准A4尺寸，按学位层次分为博士、硕士、学士三级，分别采用“博士红”、“硕士蓝”、“学士绿”进行颜色区分。证书花边采用抽象的泉水图标，体现出学校坐落于泉城济南的地理标识；正上方中央是花团紧簇的校徽图标；校徽下面用山东师范大学的毛体校名和英文校名作为证书的显著标识和归属特点，颜色采用“学校标准色”，使色彩浑然一体，同时英文校名体现出山东师范大学的开放性和国际化；中间部分为学位证书类别名称以及正文、照片、落款等信息。正文由学位获得者姓名、性别、出生日期、学科专业名称、学科门类或专业学位类别等必要的学位信息组成，右侧为学位获得者彩色两寸照片，落款为校长、学位评定委员会主席签名，底部是学位获得者编号和学位授予日期。中央靠下位置使用千佛山校区的文化楼作为底纹，体现出学校悠久的办学历史和文化积淀。证书右下角为国家学位证书查询认证的网址，方便查询。

新版学位证书还综合使用多项防伪设计，既体现山东师大特色，又具有不可仿制性。证书用纸为专用防伪水印纸，同时采用先进的无色荧光油墨印刷技术，在防伪荧光灯照射下毛体校名左侧可见清晰的校徽图案。

2015年6月，国务院学位委员会和教育部联合印发《学位证书和学位授予信息管理办法》，规定自2016年1月1日起，由各学位授予单位自行设计和印制学位证书。据悉，山东师范大学新版学位证书目前已进入印制阶段，2016年6月学校学位评定委员会将审议2016届毕业生学位授予事宜。届时，获得学位的同学将成为首批拥有“山东师大版”学位证书的毕业生。

校长随堂听课促教学质量提升

□高会贤 报道

本报济南讯 2月29日上午，济南工程职业技术学院院长杨长军在一号实训楼分别听取了管工系姜丽妍老师为15级工程造价专业学生讲授的《平法识图与钢筋算量》课程、关永冰老师为14级工程造价专业学生讲授的《建筑工程计量与计价》课程。杨长军在课堂上认真听讲，随时记录课程内容、授课方式方法，并在学生自主完成课堂任务期间与系主任交谈，询问课程设置、教学做一体教室的使用情况。

开学伊始，院长副院长们分赴教学一线，检查新学期开学教学秩序，了解教师授课、学生上课及教学条件保障等情况。在开学前的教学工作会议上，该学院部署本学期教学工作提出，今后一个时期教学工作要紧紧围绕教学工作诊断与改进展开，要从建规范和建标准着手，从听课评课做起，重点抓好课堂教学质量的提升。要求系部主任、教务处领导坚持每周听课2次，及时了解课堂动态。学院领导将采用推门听课的方式，及时了解师生的上课和学习状态，随时查看教学环境情况，不断激发推动广大教师的教学热情、提高办学质量。

从认知、践行、传播、引领等环节入手——

临朐职教：立德树人趟新路

□ 本报记者 王 原
本报通讯员 陈 明 马明玉

作为一所经济欠发达地区的职业学校，如何从实际出发，找准突破口，探索一条加快职校发展的好路子、新路子？临朐县职教中心学校的特色德育教育给了我们答案。近年来，该校坚持“立德树人、德育为先”的原则，从认知、践行、传播、引领等环节入手，扎实开展主题鲜明、形式多样的德育教育实践活动，师生的思想道德素质和文化职业素养得以明显提升。

借助文化“精气”

大凡名校，无不重视校园文化建设。到过临朐县职教中心学校的人们就会发现，这里的校园文化氛围丝毫不逊名校——教学楼前“敏行守信、诚信致远”的巨大条幅惹人眼目，文艺长廊中的“国学简介”、“先贤名言”令人心静，走道旁、教室内的国学名言“润物无声”，学生宿舍楼“启智楼”、“启慧楼”等雅号让人驻足，鸣翠园里“无心不见池中月，有志敢为山之峰”使人沉思……大师、工匠画像遍布校园，学校景观镌诗刻文，整个校园就是本性教育的阵地、正气教育的课堂。

记者了解到，学校自编了校本教材《让儒学滋润师生成长》、《经典古诗文》上下册，每周设一节国学必修课、每天设一节诵读自习课，大力开展国学经典诵读活动。班子成员与语文教师轮流登台讲解领读，师生同台同诵，成为校园文化的一大特色。组织学生定期轮流收看央视“百家讲坛”于丹的《论语》、钱文忠的《三字经》等录像带，倡导学生结合实际进行反思，定期举办心得体会展评和比赛。

常年如一的经典诵读活动和角角落落的文化建设，使传统文化的“精气”渐渐渗透学生的骨子里。统计数据显示，该校两年来学生的月违纪率由6%降至2%，好人好事涌现率则上升了35个百分点。

用好活动“益气”

职校学生大都精力充沛，他们需要宣泄的空间也往往较大，用学生们自己的话说，“只要不在课堂里就行”。如何让他们感受到别人的关注，体现出自己的价值？这是学校领导班子一直在思索的问题。

为此，该校在定期举办传统文体活动的同时，还“经营”一些别开生面的教育活动。如劳动节、国庆节组织志愿者到沂山、老龙湾等景区进行义务导游服务，让学生在奉献、服务中学会感恩社会。母亲节、父亲节布置“感恩实践作业”，让学生给父母写封信、打个电话、寄张自制贺卡，周末回家给父母洗件衣服、做顿饭等，教师及时与家长电话了解“感恩作业”的完成情况，让学生学会感恩父母。

渴望被尊重，是人最基本的心理需求。职校学生逆反心理比较重，渴望被尊重的需求更为强烈。为此，学校本着最大限度呵护学生自尊的原则，专门为学生设立了“校长信箱”，大到学校管理制度的制定，小到班级事务的处理，都引导学生主动参与。推行精细管理、精细服务，从两操、三餐、午晚休等重点时段的细节抓起，不厌其烦地规范学生立规、坐相、语态。师生人人皆教育之人，学校处处皆教育之地。

激活知识“智气”

针对有的学生初中阶段因成绩差而曾被冷落的现状，该校下大力气进行教风整改，以兴趣为切入点，引导学生主动参与学习，让学生成为课堂的主角。

临朐县职教中心学校校长孔祥奴介绍，学校组织骨干力量，以“必须、够用”为原则，积极开发实用性强的校本教材，降低知识难度，避免学生因知识高深望而却步。两年来，该校结合国家中职改革示范校建设，共开发编写了《车工》、《数控》等32门校本教材。文化课教学突出基础知识传授，语文进行汉字的规范认读、书写和基本的应用文训练；数学以“案例教学”增强学生解决实际问题的能力；英语重点强化日常口语训练与运用。专业课则“车间进课堂，教室变车间”，把理论教学与实训比例调整为4：6，重点抓实践，促实训，手把手地教，面对面地传。坚持因材施教，实行分层教学，对基础差、悟性不强的学生“只会就可”，对基础好、悟性强的学生则采取“先会后懂再提高”的教学模式。

学校打破资金短缺的发展瓶颈，想方设法“筑巢引凤”，进一步改善实训条件。两年来，在数控、汽修专业分别获得中央财政400万元支持，电子专业获得省财政250万元的支持基础上，该校又投资1000多万元采购新设备，新建数控综合、普车、电子、机械加工等实训室，实训条件明显改善，学生通过“顶岗”实习，做到以工养学，以工促学。

滨州学院召开事业发展规划高层论证会

□闫倩倩 报道

本报滨州讯 2月21日，滨州学院召开“十三五”事业发展规划高层论证会。与会专家建言献策，围绕落实国家、省重大战略部署和学校今后发展方向、办学思路、人才培养、学科建设、科技创新、社会服务、智库建设、校企合作、体制机制改革等方面，对学校“十三五”事业发展规划的发展思路、任务目标和主要举措等提出了建设性意见和建议。

涌现教育院线上线

□王 原 曹 君 报道

本报讯 涌现教育院线上线仪式新闻发布会2月27日在北京召开。涌现教育院线是涌现（北京）演出股份有限公司倾力打造的集艺术教育课程设计与开发、大型演出、金融服务为一体的高端产品，面向全国中小学、大中专院校艺术爱好者和专业艺术从业人员。

本刊每周四刊出。欢迎加入《大众教育》QQ群，群号237056019，也可扫描二维码加入。让我们携起手来，共同为山东教育事业发展建言献策。