

# “2015济南教育十件大事”评选结果揭晓

□田可新 党亚杰

## 全面实施义务教育阶段“零择校”

2015年济南市义务教育阶段招生工作严格按照市委、市政府提出的“阳光招生”政策，以“办人民满意的教育”为核心理念，不断深化招生改革，在保持招生政策延续性的基础上，不断完善顶层设计，强化过程管理，小学实行“划片入学”，初中学校实行“整体对口入学”的免试招生办法，严禁违规跨区域、跨学区招生，全面实现了义务教育阶段“零择校”，进一步促进了教育公平，提高了群众满意度。

## 10个县(市、区)全部通过“全国义务教育发展基本均衡县市区”国家认定

2015年11月28日，在济南召开的全国义务教育发展基本均衡县(市、区)督导检查反馈会上，济阳县、商河县顺利通过全国义务教育发展基本均衡县验收，督导团对济南市推进义务教育均衡发展取得的成效给予高度评价。至此，济南市10个县(市、区)均顺利通过全国义务教育发展基本均衡县(市、区)验收。

自2013年以来，济南市全面开展义务教育均衡发展督导评估。济南市10个县(市、区)把推进义务教育均衡发展作为最大的民生工程，全面提高教学质量，城乡之间、区域之间、学校之间办学条件、师资配置、管理水平、教育质量均达到基本均衡的发展要求，促进了教育公平。

## 基础教育综合改革全面启动

2015年6月23日，济南市出台《关于推进基础教育综合改革的意见》，成立济南市基础教育综合改革领导小组，全面启动了济南市基础教育综合改革。截至9月底，济南市基础教育综合改革出台的20个相关配套文件已全部落实到位，对课程教学改革、考试招生制度改革、完善教育评价制度等方面进行改革指导，各项改革工作的前期论证充分，制度设计较为稳妥，正在积极稳妥推进，社会反响良好。

为回顾2015年济南市教育事业的发展成绩，进一步推进2016年教育综合改革不断深化，济南市教育局自2015年12月启动了“2015济南教育十件大事”评选活动。此次活动历时一个半月，经基层推荐、评委会审议确定候选事件、网络公示投票、评委会审查等环节，最终确定评选结果。自1月8日起，20件候选事件在济南市政府门户网站、市教育局门户网站、市教育局官方微信等媒体网站及所属微信平台集中展示并接受网络投票，在社会各界的高度关注和广泛参与下，共收到选票数万张。



△课程教学改革、考试招生制度改革等正稳妥推进。

## 全面启动解决城镇普通中小大班额问题

2015年9月，济南市全面启动解决城镇普通中小大班额问题，研制出台《济南市解决城镇普通中小大班额问题工作方案》。为实现2017年底解决城镇普通中小大班额问题的目标，济南市成立了专项工作组，规划新建、改扩建学校140所，规划实施后，将新增学位148630个，新增班级3166个，投入资金71.7亿元；市财政2年安排5亿元以上以奖代补资金，用于支持各县(市、区)解决大班额问题，通过压缩常规支出、使用教育预备金等方式筹措1.2亿元启动资金已完成下拨，各县(市、区)与国家开发银行初步达成了融资贷款20亿元的意向；研究落实新建居住区优先保障配建教育设施，实施“交钥匙”工程，优先保障学校建设计划立项、规划审批、建设用地，设立“绿色通道”等政策；补充教师编制，加大中小学校长、教师流动力度，全市交流比例达到20%以上。2015年度规划新建、改扩建的8所学校均已

综合网络投票及评委会审查意见，济南市全面实施义务教育阶段“零择校”、10县(市、区)全部通过“全国义务教育发展基本均衡县市区”国家认定、济南市基础教育综合改革全面启动、济南市全面启动解决城镇普通中小大班额问题等最终入选十件大事；另有山东省实验中学成为全国首批十六所空军青少年航空学校之一、历下区首设“弹性学区”力促教育均衡、济南职业学院通过国家骨干高职院校建设项目国家验收等十件事项获“2015济南教育十件大事”提名。



△目前，2015年度规划新建、改扩建的8所学校均已完工。

完工，2016-2017年度规划新建、改扩建的项目已有21处启动。

## 开展义务教育阶段课业负担监测

2015年10月20-30日，济南市教育科学研究院对济南市义务教育阶段学生开展了课业负担监测。监测抽取104所小学和59所初中学校，在四年级和八年级中完成有效调查问卷17715份，其中学生14337人次，教师2331人次，中层干部1047人次；查看相关材料1580余份；流动听课1200余节。监测采取随机抽取样本学校的方式，通过问卷调查、现场观察、查看材料等方法采集数据和材料，进行数据和材料分析、挖掘，形成不同层级监测报告220余份。监测结果表明，学校和教师的减负措施落实有效，减负效果比较明显。通过监测了解了济南市学生课业负担现状，明确了学生课业负担成因，探讨了减轻学生课业负担过重的重要途径，并将监测结果向社会进行了公示，为进一步提高济南市义务教育阶段教学质量、促进学生全面发展提供重要的决策依据。

## 2万余名农村义务教育家庭经济困难非寄宿学生获得生活补助

2015年济南市市政府将“为农村义务教育家庭经济困难非寄宿生提供生活费补助”列入为民办实事之一，由市教育局承办。为此，市教育局联合市财政局详细调查论证了全市农村义务教育非寄宿贫困生情况，逐县(市、区)开展实地调研，制定出台了办法，明确了资助范围、资助比例和资助标准，规范了贫困生认定程序，制定了市、县保障资金分担机制，有效调动县、区积极性，提前超额完成市政府对社会的承诺。年内全市共投入保障资金1600余万元，2万余名贫困学生得到资助，全市学生资助政策体系进一步健全，农村学生营养水平和健康状况进一步改善。

## 启动实施第二个学前教育三年行动计划

为适应人口增加和计生政策带来的适龄幼儿数量增加现状，济南市确定于2015-2017年实施第二个学前教育三年行动计划。2015年，全市新建、改扩建及村办园提升95处，其中新建、改扩建45处，增加学位0.63余万个。提升村办园50处131个班，受惠幼儿2811名，群众多元化接受学前教育的需求得到有效满足。

## 全面开展面向全体学生的班级体育艺术活动

圆满完成第13届中小学班级文化艺术节和2015年济南市学校阳光体育班级运动会(联赛)两项竞赛，全市814所中小学1.6万个班级71.3万名学生全部参与活动，279所学校418个班级2185名学生参与市级展演和比赛，达到了“班班参与、人人展示、特色呈现、全面发展”的活动效果。

## 市职业院校技能大赛获佳绩

2015年10月22日至10月30日，由济南市教育局等5部门联动，济南市教研院承办的2015年济南市职业院校技能大赛成功举办。本次大赛共设财经商贸、加工制造、交通运输、旅游服务、土木水利、信息技术、文化艺术等7个专业类别的28个比赛项目，全市25所中等职业学校的523名选手参加比赛，其中参赛教师84名、学生439名。经过层层选拔推荐，济南市中职学校有32名选手，代表山东省参加全国职业院校技能大赛，进行了13个赛项的角逐，斩获一等奖5个、二等奖5个、三等奖4个，其中获一等奖数量列全省第二，再创新高。

## 学校操场开放有了“槐荫模式”

2015年，槐荫区12所中小学的体育运动场地以“政府提供保洁保安，不给学校增负添乱”的新模式，向社区居民免费开放。本次校园体育运动场地开放由槐荫区体育局、教育局、机关事务管理局以及相关街道办事处共同组织。根据开放要求，区教育局负责确定对外开放学校名单，涉及学校自行确定开放区域，完善安全保卫等相关制度，遇考试、学校重大活动等不能开放时，实行提前告知，有序推进中小学校体育设施向社会免费开放。

## 寻根扎根·向善行善·筑梦圆梦

# 历下区开展“寻根筑梦，日行一善”主题教育活动

与6万孩子的健康成长“同频共振”

### 核心提示

南方的枇杷，生长在北方，纵使给它提供最好的土壤、阳光和水分，也依然结不出像在南方生长时一样大而甘甜的果。因为不适合。教育也是如此，未成年人的思想道德教育更是如此。一直以来，历下区未成年人思想道德建设工作是亮点频出、特色鲜明、渐成品牌。如何将这些特色品牌活动进行梳理、深化、升华，有“主线”可循呢？在多次深入调研讨论的基础上，2014年，历下区在全区启动了“寻根筑梦，日行一善”活动，鼓励学校结合地域特点和自身文化底蕴，以形式多样的“寻根”活动为依托，通过“日行一善”形式，努力“筑梦”，培育社会主义核心价值观，搭建优秀传统文化传承体系，与6万孩子的健康成长“同频共振”。



△历下少年传统文化教育活动



△自信、阳光、健康、快乐的历下少年 □殷文浩 报道

□于虹 费艳霞 林博华 田可新

### 寻根扎根路上

#### 传统文化为学生成长打好厚重底色

根是什么？根是传统，是文化，更是一种精神和品质。历下区地处济南市中心，有着两千多年的历史文化，汇集了众多学校，既是文化大区，也是文化老区。除了甲天下的“七十二名泉”，李清照、老舍等名人轶事故事之外，济南的老街老巷无疑是最有特色的一种文化符号，是最基本的文化源头。历下区49所中小学校就分散其中，孩子们能时时处处感受到老济南文化与新济南文化的熏陶和滋润，因此成为历下区未成年思想道德建设的主要阵地之一。

“我们所寻的根，说近说小点，是济南的文化之根，说远说大点，是优秀传统文化之根。我们希望通过活动，让孩子们寻找到根之魂，并在他们的心里生根、扎根，让我们的德育真正回归生活。根植传统、传承文化、培育精神、引领成长，这就是我们对孩子进行思想道德教育最基本、最基础的根，也是最接近学生成长、最贴近学生心理、最靠近学生生活的根。”历下区教育局局长陈仕学说。

寻根，需要走近。行走是走近老济南文化最生动的教育形式。地处老城区的济南市汇波小学就启动了“寻根·行走”德育校本课程的开发与实施工作。700余名家长志愿者和教师志愿者带领

着孩子们行走在大明湖畔、文庙殿前、曲水亭中、泉乐坊间、泉城广场文化长廊、护城河边……追溯文化的根脉，涵养情怀、充实心灵。学校由此形成了“寻根”序列的校园文化：教学楼里设置了“寻根·大明湖”、“寻根·府学文庙”、“寻根·曲水亭”、“寻根·泉乐坊”等内容。学校还通过举办寻根主题论坛，编辑整理寻根主题征文、摄影和诗集，设立“寻根”研究课题等让寻根过程变成扎根过程。

扎根，需要贴近。贴近常得益于靠近，而地理位置上的靠近无疑是最好的贴近。济南市约泉小学借助和老舍故居相邻的天然优势，适时开展了“走近老舍，向大师致敬”活动，带领学生参观故居、阅读名篇、聆听老舍。济南泉城中学、济南五中、济南市汇泉小学利用在护城河边的优势适时开展“泉城寻泉”、“泉城文化之旅”远足等系列主题活动，引导学生“深读”济南文化。孩子们边走边看、边学边思，手抄报上、摄影作品中、综合实践报告里、主题班会课上……悄悄地，泉城文化的精髓就融入了他们的心灵。

扎根，还需要沉淀，沉淀需要坚持，坚持的另一种方式就是形成课程。目前，历下区所有的学校都建立了体现学校特色的传统文化校本课程。济南五中120年中先后走出了老舍夫人、欧阳中石等五人，借助学校百年校史馆，学校开设了“悠悠五中”校本课程等。大明湖小学的国学课程也是全国有名，该校的社会主义核心价值观案例《德育课程〈国学启蒙教育〉的开发与实施》还被教育部评为2015年全国中小学社会主义核心价值观教育优秀案例，为济

南市唯一一家获此殊荣的学校。如今，寻根路上，“培养有根的历下少年”已成为历下教育人的共识，优秀传统文化的种子已在历下6万孩子们的心里悄然扎根。

### 向善行善路上

#### 向善美德为学生心灵洒满阳光

善是什么？善是善言，善是善心，善是善行。历下区“寻根筑梦 日行一善”教育实践活动的开展，旨在教育引导孩子们懂得“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”的道理，从自我做起，在“寻善”的过程中学会“行善”，并坚持“日行一善”、“时时行善”，日积月累，最终实现“善行一生”。在活动的发起者、历下区教育局教育科相关负责人看来，日行一善，就是每天做好一点点，每天进步一点点，每天帮助他人一点点，每天奉献社会一点点。

善是内在的道德自觉，需要不断培育提高。为了让孩子们进一步深刻理解的含义，2015年，历下区教育局在全区师生中广泛开展了“万名师生话善行”大讨论活动，征集了上千条师生认同的善行方式，整理师生认同的做法让大家共同遵守，努力达成。在善行大讨论中，大家普遍认为最大的善行是做好自己，这也是德育的根本。日行一善不在于我们做了多少件好事，应该体现在学生日常生活学习生活中一点一滴。济南市燕柳小学就结合学校阳光教育理念，开展了“人人做发光发热的小太阳”活动，引导学生从自我做起，从“好习惯我规划”、“好习惯我养成”、“好习惯持之以

《阳光路上》——践行社会主义核心价值观优秀主题班会选编；《寻根筑梦 日行一善》——优秀教育活动集锦。孩子们在活动的参与中，顺其自然养成了向善行善美德，为心灵成长之路洒满灿烂阳光。

### 筑梦圆梦路上

#### 追逐梦想为学生高飞添翼

梦是什么？对孩子来说，应当是理想梦，是成长梦，是人生的追求。脚踏实地，然后仰望星空。因为梦想可以为我们指引方向，追逐梦想，可以为我们的梦想添翼。济南市汇泉小学组织高年级学生开展了“感受建筑之美 构建未来梦想”活动，学生在“建筑欣赏课”后走进山东大学，以一个“小建筑师”的角度去欣赏、感知建筑艺术的魅力所在。该校还开展了“探秘中科院 成就科技梦”游学活动中。科技创新大赛的获奖学生来到北京中国科学院，与中科院的专家面对面，感受高等学府的文化氛围。济南市燕柳小学启动了“我的航天梦”主题活动，在家长的支持下先后开展了“飞天”主题诗、火箭绘画创作展评、亲子航天模型制作及动力火箭模型试飞活动。全校二到六年级16个班级制作的30个火箭模型参加试飞，热心家长还给大家带来了4艘火箭动力火箭和天宫一号、神舟十号的模型，并进行了航天小知识和国防知识的讲解。“每个孩子都是一颗种子，而家校合作就是沃土，给种子提供了发芽的土壤。航天梦的种子们已经播下，希望能在孩子们的心里深深扎根，慢慢发芽，为实现中国梦增添光彩。”

与此同时，济南市龙奥学校的名师名画活动、济南市十亩园小学的“与国际象棋大师对弈”活动、齐鲁学校的“内蕴中华气质，实现自我梦想”德育故事人讲等活动，都在引导学生仰望星空，追逐梦想，实现梦想。如今，历下区教育局正以“寻根筑梦，日行一善”活动为未成年人思想道德教育主线，紧紧围绕“理想信念、道德实践、核心素养、成长环境”四个方面，紧密结合学校特色及区域特点，不断增强、深化德育“双翼”——一头逐本溯源，引导学生寻找传统文化之根，夯实成长的基点和后备发展的“源”动力；一头放眼未来，引导学生努力筑梦圆梦，逐步构建起内容上涵盖学科德育、心理健康、习惯养成、文明礼仪、传统文化，时间上覆盖成长全过程，层层递进、常态化循环的“大德育”体系，从而形成具有“泉城特色、历下特征、学校特点”的未成年人思想道德教育格局，为全区6万少年的健康成长提供沃土、给予养分、洒下阳光！