

深入学习贯彻五中全会精神

当代中国发展的科学定位与理念升华

□ 高志晓



五中全会提出创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，顺应时代要求，合乎我国实际，对“十三五”时期以至今后一个较长时期我国经济社会发展具有重要指导作用。作为一个有机整体、创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展这“五大发展理念”，既是对我国改革开放以来发展实践经验的科学总结，也是对世界各国发展探索有益启示的积极借鉴，又是立足当下的深刻思考和面向未来的理论创新，是对马克思主义发展理论和我们党发展认识的进一步推进、丰富与深化。

当代中国发展呈现出许多新的特征

经过改革开放以来30多年的高速增长，我国经济社会发展水平跃上了大台阶，经济实力和社会国力大大增强，人民生活极大改善，这让国人骄傲、世界惊叹。在全面建成小康社会的决胜阶段，我们一方面要认清条件优势，以坚定信心锐意进取、奋发有为；另一方面也要看到风险挑战，以科学谋划充分准备，未雨绸缪。制定“十三五规划”并明确目标任务、完善方法措施，必须从当前经济和社会发展的现实状况出发，认真分析并牢牢把握当代中国发展呈现出的许多新的特征。

特征之一，经济发展进入新常态，保持经济中高速增长是长期任务。经济发展由接近10%的高速回落到6.5%—7%左右的中高速，这在未来一段时期将成为常态。这种速度上的回调不仅仅是一种必然，同时也为解决好不平衡、不协调、不可持续问题带来了机遇。综合各方面因素和趋势看，在保持中高速增长的过程中，我国经济长期向好的基本面并没有改变。

特征之二，发展方式转变步伐加快，压力增大，风险增加，紧迫性增强。经济发展速度回落的同时，会使我们面临着较大的经济下行压力，加上周期性波动和结构性矛盾的存在，愈发凸显了加快转变经济发展方式、促进经济结构调整升级的紧迫。伴随着低成本优势减弱、资源环境约束趋紧、经济运行潜在性风险增多，迫使我们不得不转变方式、调结构、稳增长、防风险方面加快步伐。

特征之三，新旧动能转换不可逆转，创造新的发展动力迫在眉睫。此前依靠要素投入和低成本优势、依赖规模扩张和外延拓展的发展模式，已经越来越难以以为继了，发展的新动能不断转向科技教育人才，转向创造创新创意，转向扩大内需、结构优化和质量提升。过多依赖出口与资本投资去拉动经济的路已越走越窄，全面深化改革，实现创新驱动逐渐显示出不可替代的潜能。

情况表明，对于未来五年实现全面建成小康社会的目标，我们既有充分条件和基本保障，也有一些困难和潜在阻力，但总体上是机遇大于挑战，优势强于不足。只要全党全国人民团结一致、齐心协力，我们会自信地迈向新的未来。“十三五时期”仍是我国可以大有作为的重要战略机遇期。

发展什么、怎样发展需要科学定位

当代中国发展呈现出的新特征，需要我们

们在新的历史条件下进一步认识发展什么、怎样发展的问题，需要我们对发展的目标任务、原则要求、基本途径、实践举措等予以科学定位，确保发展的性质、方向、重点合乎实际要求，合乎人民利益，合乎国家发展战略，使经济社会发展在稳定、健康、和谐、和谐的道路有序推进。五中全会关于“十三五”规划的建议，紧紧围绕发展什么、怎样发展的一系列重大问题，坚持目标导向和问题导向相统一、立足国内和全球视野相统筹、全面规划和突出重点相协调、战略性和操作性相结合，阐明党和国家战略谋划，描绘未来五年国家发展蓝图，给予我们以思想指引和行动指南。

一是原则定位。原则即遵循，是对发展什么、怎样发展予以总的规范。坚持人民主体地位，坚持科学发展，坚持深化改革，坚持依法治国、坚持统筹国内国际两个大局、坚持党的领导“六个坚持”，指明了发展的目的归属、本质要求、动力保障、视域环境、领导优势等，把经济社会发展与“四个全面”战略布局协调推进、与社会主义现代化建设大局紧密联系起来，确保了发展方向、发展道路、发展战略的正确。

二是目标定位。目标即追求，是未来五年发展要达到的水平和程度。按照全面建成小康社会的领域，避免了过多罗列排序的繁琐，有利于聚焦工作重点，确保目标实现。

三是方式定位。方式即样态，是决定经济社会发展目标能否实现的关键。发展方式关联着生产要素的配置与结构，如数量上的增加、结构上的变化、质量上的改善等，还包括产业结构、资源利用、收入分配等方面的内容。发展方式是粗放型的还是集约型的，是要素投入型的还是内涵提升型的，是竭泽而渔的还是循环持续型的，关系可谓重大。我们党提出的创新、协调、绿色、开放、共享的发展方式定位，是发展方式上的根本转变，是一场意义深远的变革，关系到我国发展全局，对于实现科学发展、走向全面协调可持续发展至关重要。

四是路径定位。路径即行走路线，呈现为一系列相互关联的具体措施。发展路径解决的是怎么干、如何做、采取何种有效措施的问题。比如，怎样才能保持经济中高速增长，这就涉及到产能过剩化解、产业结构优化升级、创新驱动发展实现等，涉及到速度、增量、质量、效益的综合平衡问题，涉及到对不确定因素、拓展市场空间、资源安全供给、环境质量保障等方面。只要路径定位正确科学了，发展的目标与战略就能落到实处。

确立新的发展理念必须，并且意义重大

在新的背景下对发展什么、怎样发展的科学定位，本身就蕴含着并呼唤着新的发展理念，而只有在适应时代和实践要求的发展理念的指引下，也才能够科学回答有关发展什么、怎样发展的一系列重大问题。五中全会在对我国未来发展进行整体布局的过程中，明确把创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展确立为五大发展理念，科学阐

明新形势下发展的本质、动力、要求、体现、状态等重大问题，从理论层面对发展规律予以理性认识和科学把握。

其一，确立新的发展理念是必须的。这种必须，来自客观的发展实践呼唤与要求。发展实践表现为一种客观进程，尽管一刻也离不开人为因素和主体作用，但它却带有不以人的意志为转移的显著特征。不同时期的发展实践有着不同的走向，同一时期的发展实践也会带来完全不同的现实结果。发展实践要沿着正确、积极的轨道前进，就不能只是盲目地为自己开辟道路，而需要理性力量参与其中，需要思想理念为之校正方向。当代中国的发展实践，尤需科学理念的指引。

其二，确立新的发展理念是必然的。这种必然，源于主体对客体的自觉引导与调整。任何发展本质上都是为人的发展，是人充分介入并为自身目的的发展。为此，作为主体的人，应当尽其所能掌控发展进程，力求得到自身所需要的发展成效。当代中国最切近的目标是全面建成小康社会，在此基础上去实现现代化和民族复兴，这样的目标追求决定了我们需要什么样的发展以及如何去实现这样的发展，决定了我们必须确立鲜明、正确、高远、务实的发展理念，以实现发展实践的自觉引导与积极调整。

其三，确立新的发展理念是意义重大的。所谓意义重大，盖因理念所处的统领地位和思想高度使然。对于发展全局而言，与规划、设计、途径、措施等比较，理念处于最高层次、最具统领意义。正如习近平总书记所说：“发展理念是行动的先导，是管全局、管根本、管方向、管长远的东西。”“发展理念搞对了，目标任务就好定了，政策举措也就跟着好定了。”“好的发展不能缺少好的发展理念，好的发展理念一定能够作用于好的发展，二者是密不可分的。发展理念犹如灵魂，对发展的全局和整体、对发展的各个领域各个阶段都不可或缺。”

五大发展理念是发展观重大理论创新

五中全会提出并阐发的创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，集中展现了改革开放30多年来我国发展的基本经验，高度概括了我们党对现实发展状况的理性思考和本质的把握，深刻反映出我们党对我国发展规律的新认识，具有重要的理论创新意义。

首先，五大发展理念丰富了马克思主义发

展观。马克思主义发展观博大精深，内容丰厚，特别强调人类社会有规律的发展，社会有机体的自我完善提升，生产力的决定作用，劳动创造社会财富，人民群众是历史创造者和发展主体、人化自然与自然人化的一致、社会发展与自然界的协调、发展过程的由低到高推进、人的全面自由发展的价值理想等。五大发展理念以马克思主义发展观为理论基础，紧密联系当代社会发展实践予以丰富创新。如五大发展理念凸现以人为本，以人民群众为本，以人民群众的需要与利益为本，这与马克思主义追求人的全面自由发展既是贯通一致的，却又更具体更明晰，更具针对性和操作性。

其次，五大发展理念深化了我们党对发展的认识。我们对发展的认识，可追溯到社会主义建设初期毛泽东的一系列论述。改革开放之后，邓小平强调以经济建设为中心，发展是硬道理，随后进一步把发展视为党执政兴国的第一要务，提出经济社会全面和谐发展要求，后来又系统形成了科学发展观一整套发展理论，坚持以人为本，坚持全面协调可持续，坚持统筹兼顾。在这期间，我们党不断提出并阐发一系列重要观点和精辟论断，不断深化着对发展的认识。五大发展理念同样是我们党关于发展认识的继续深化，体现了我们党发展理论、发展思想的与时俱进。

再次，五大发展理念凝结了当代中国发展的基本规律。对发展不断深化认识的过程，就是不断探索并揭示发展规律的过程。发展规律不是像白纸黑字那样一目了然地呈现出来，而只能是蕴藏在我们的科学认识中，展示在我们的正确理念中。为什么当代中国发展不能单纯强调经济速度和指标增长，为什么我们不能不格外关注创新的价值、绿色的意义和共享的要求，就是因为发展规律以其无声却又不可抗拒的力量传递出明确的信号和指令。顺则兴，逆则衰，五大发展理念作出了正确的选择。

最后，五大发展理念科学预见未来发展前景。发展理念明晰发展目标、发展方式，引领发展实践，发展进程，指导发展规划，发展战略，不仅着眼于当下，更着眼于长远；创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，指明了我国当下与长远的发展动力与发展标准，为未来发展前景给予科学预设与宏观描绘，这对于我们顺利实现全面小康和现代化目标具有根本性和决定性意义。五大发展理念的理论创新价值和实践指导作用，将会不断得到显著呈现和发扬光大。

(作者系山东大学党委书记)



告别帝制

□ 王学斌

告别紫禁城中的帝制并不是难事，难的是如何真正使人们告别心中的那座紫禁城与那一袭诱人的蟒袍皇冠。

1915年初，京城已弥漫着复辟的气息。1月底，民国政府授予各级官员上、中、少卿及大夫等名衔。于是乎政客们皆以此为荣，纷纷衣冠道贺，宴客清宴，显得比平常还忙。众人还将政府颁发的喜报悬之墙壁，竞相夸示。此等景象，令在京求学的青年学子吴宓大惑不解，“嗚呼，国步多艰，战氛未清，日来自日交涉，益见侵迫。当局只以爵赏愚恩，牢笼多士。而举世亦互相颠倒，沉沦于醉梦之中。天实为之，谓之何哉？”紧接着，隆将吴氏“雷倒”之事件至沓来，他的一位同学的兄长，居然上书政府请求恢复科举制度。

民国肇建，社会力量结构不免新旧杂陈，作为青年学生，他们大多为新势力的代表。毕竟其生也晚，对于传统教化模式接触尚浅，而又被新知识新理念深深吸引，故他们眼中的帝制与复辟，自然属于不伦不类、逆流而行之举。是年9月6日，袁世凯发表《对于变更国体之宣言》，久已传闻之事，终成现实，青年学子们的反应更为强烈。如湖北学生朱峙三在武昌目睹日文人、新官僚们纷纷上书劝进，“中杂许多卑劣肉麻之语”，不禁慨叹“伤哉！文人无行也”。一日课后，朱氏与同学谈论即将复辟为帝的袁世凯轶事，大家议论其人行与三国之曹操无异。到了年底，学生们再度课后议论，听闻“县公署候省署电报，报北京登极大典事”，大家“相与叹息久之”。朱氏自付“孙文为造成民国之人，袁氏为恢复帝国之人。两人非凡人，但期望以后百姓不遭殃耳！日本二十一条，袁氏轻徇接受，甚矣！视天下为私物，以人民为牺牲品矣。”可见对新式学子而言，政体之变，意味着观念的极度倒退，袁氏俨然已突破学生心中坚守共和的底线。

较之远在鄂中感慨良多的朱峙三，人在京师的吴宓心中苦痛更为剧烈。九月份，吴氏已深深嗅到满城复辟的味道，“近日君主政体之议大兴。营私趋炎者，至明目张胆，言戴总统为帝。而政府当局，对于此事实际上之进行，亦毫无迟回瞻顾，着着布置，而绝对之利害，初未计及。”政府不计后果的倒行逆施，到头来还是百姓吃苦，吴写道“哀我共和国民，劫运沉沦，不知将伊于胡底也”。帝制一事如鲠在喉，吴宓自然很难安心上课，故品评国事便成为学生们热议的内容。清华同学们曾预测帝制恢复后的局面，“君主以后，各事悉将规复前清旧制。向所发表者，皆糟粕耳。当局于未来政策，已计划停妥。俟君主后发表，以显其能力。又各种杂税，政府亦深知其病民之仁德，专制之思患。操术如此，其心可诛。警犹医置毒于人，促之病，而后已为愈之，以自炫而自富，不亦卑鄙之尤者。且常使幼稚愚暗之国民，永远欣慕专制之毒鸩，共和再建，愈增困难。我国民百世而下，沉沦奴劫，返顾若辈之内，其足食乎？”

为何芸芸大众对于复辟的反应非常漠然，甚或有趋从之心？此疑团在吴氏脑海中反复盘查。一日课间，他似有顿悟，认为根源仍在人之思想未能启蒙，智识仍要发展，“国家之兴衰，不在其政体，不在其一二人物，亦不尽由财力兵力之如何。处今之中国，而言兵与财，尤急不能成。所恃以决者，国民全体之智识与道德，故社会教育，精神教育尚尚。苟民智开明，民德淳发，则旋乾坤，事正易易。不然者，虽有良法美意，更得人而理，亦无救于危亡。然此义知之者多，而行之者鲜。由于今人功利心过重，均望谋官而得财，社会教育，与文章学问，则嫌其冷淡空疏，谓非能者之事，迄今犹绝响也”。吴宓之反思，已大体接近日后新文化人的主张。

与国内学子隔海相望，后来的新文化运动领袖胡适此际仍在美国留学。听到袁世凯欲图称帝的消息，胡适遂致美国《外观报》之邀，撰写题为《中国与民主》的短评，从学理上驳斥复辟之说。在胡看来，其实袁世凯大可不必故弄玄虚，重启帝制，因为“按照现行宪法，可以保险地说，中华共和国总统所拥有之权力，要比世界上其它任何一个统治者包括凯撒和沙皇大得多”。总统可以解散立法院，可以签署法律，可以宣战缔和，可以任免官员，可以赦免减刑，可以兼任军队总司令，可以接见各国大使，可以与外国签约……“在这漫长的政府权利单上，一个君主头衔还能在其上再添加些什么呢？”况且民国总统可以终身连任，且唯有他可以提名总统继任者，甚至提名他儿子或孙子为候选人亦符合程序，“那么在名义上将‘总统’改为‘皇帝’，这能给他多带来些什么呢？”

胡适指出，袁氏复辟，无一利却有百害，最大的隐患便是走向了广大青年的对立面，“吾等皆具有正常之智识水平，亦有些许生活经验，皆明白：一个名称包含有丰富的内涵。不管袁总统之独裁达到何等程度，他还有一般的智识，知道应当避免使用某些‘字句’，因为那会导致青年一代之反对。尽管这些青年完全不知道共和主义到底是什么，但他们梦想共和却是由来已久。”值得注意的是，“青年”一词到了民国，已独具一股魔力，成为可以震慑官方的话语资本或力量资源，这恰说明新式学生群体的壮大与崛起。故胡适正告袁氏：“倘使袁先生真如西方评论家所形容的那样，他是一位精明之政治家，那么，他就该明白，只要他采取帝制，立刻就会在全世界人面前信誉扫地，言行不一，甚至极有可能会导致暗杀之危险。”

1916年6月7日，得知袁世凯去世，胡适立即挥笔就《死矣袁世凯》一文，历数其一生之过，认为“袁氏之罪，在于阻止中国二十年之进步。今日其一身之身败名裂，何足以赎其蔽天之辜乎？”想必胡之评论也道出了如吴宓、朱峙三等青年学子的衷肠：袁氏身后，带走的不过是一场复辟闹剧，正所谓“破山中贼易，破心中贼难”，告别紫禁城中的帝制并不是难事，难的是如何真正使人们告别心中的那座紫禁城与那一袭诱人的蟒袍皇冠。

□ 责任编辑 马清伟 李檬

知行合一 是固本之道

□ 王希军

“三严三实”专题教育，就是要

把理想信念的根本，与用权、谋事、做人的实际工作，紧密结合起来。就是要“知”与“行”有机统一起来。三严三实重在理想信念，这是个根；筑牢这个根，知行合一是固本之道。习近平总书记指出，践行“三严三实”，要立根本固本，挺起精神脊梁，坚定对马克思主义的信仰、对共产主义和社会主义的信念、对党和人民的忠诚；要落细落小，注重细节小事，多积尺寸之功，经常防微杜渐；要修剪枝叶，自觉改造提高，随时准备坚持真理、随时准备修正错误；要以诚如流，自觉接受监督，切实做到襟怀坦白、知错就改。这四个方面的要求，把世界观和方法论有机结合起来，涉及到领导干部的理想信念、党性修养、纪律规矩、用权谋事、创业做人等各个方面，是一个有机整体，是我们把握和践行“三严三实”的行动指南。

理想信念是谋事、创业、做人的根本，是立人成事的魂魄和根基。但理想信念不是空的，是通过谋事、创业、做人等方面的细节小事，一点一滴积累展现出来的。因此我们必须把“知”和“行”有机统一起来。理想信念的确立和坚守，也需要靠长期不断的党性修养、遵纪守法、严以用权、创业做人等践行修炼来逐步固守。因此，筑牢理想信念的信仰支柱，就要时常从小事着眼，从细



节做起，防微杜渐，不断加强思想道德修养，不断修正思想认识上的错误偏差，不断提升价值追求和情操品格。“三严三实”专题教育，正是要把理想信念、党性修养和严以用权、创业做人等紧密结合起来，把价值追求和具体实践行为紧密结合起来，把“知”和“行”有机统一起来，使领导干部理想信念的筑牢和固守与其实际工作中的用权、谋事、做人紧密结合起来，落到实处。这是党的实事求是思想路线在党员领导干部用权、谋事、做人等方面的具体践行和体现。

实现理想信念和实际工作的“知行合一”，首先必须坚定理想信念。这是党员领导干部有没有精神支柱、能否有坚定的党性，在各种社会诱惑侵蚀面前能否经受住考验的根本所在。但理想信念的确立和坚守，

不是简单地学习学习、座谈座谈，做做表面文章就能实现的，必须有一个知行合一、不断锤炼的思想修养过程。要坚持不懈地用科学理论武装头脑，提高思想认识，学会运用马克思主义科学理论的立场观点方法分析问题、解决问题。在当下新的形势条件下，我们还要深入学习党的最新理论创新成果——习近平总书记系列重要讲话精神，这是理解和把握党的大政方针的“金钥匙”，是党员领导干部安身立命、肩负起重要职责的首要功课。学习讲话精神要真学真懂真信真用，重在把握理论精髓和思想真谛，重在提高对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。只有真正在思想上解决了信仰信念的问题，才会在行动上自觉践行，坚定不移地贯彻执行党的路线方针政策。

实现理想信念和实际工作的“知行合一”，要真正把自己摆进去，认真按照“三严三实”的要求，查摆自身存在的“三不”问题。中央和省市委在部署开展“三严三实”专题教育的时候，专门强调了要用好正反两方面典型，要求对照先进典型和英雄模范的高尚境界和崇高品格修养，认真查找自身差距，检视不足，发挥好先进典型和英雄模范在教化提升人们思想道德修养方面的引领带动作用。同时要运用好反面典型的警醒警示作用，近几年来中央严肃查处的周永康、薄熙来、徐才厚、令计划、郭伯雄、苏荣等严重违纪违法案件，为我们对准镜鉴、汲取教

训，加强党性党风教育提供了反面教材。在此基础上，我们要进一步深化认识，强化问题意识，着力查找自身在思想认识和工作中的“三不”问题，特别是在思考问题、谋划事项、调查研究、组织课题项目研究、遵纪守法遵守规矩、行使管理协调权力、检查指导推动工作、重大事项研究决策以及个人修养等方面存在的问题，善于自我反省，敢于自我“曝光”，紧密联系个人的思想、工作、生活和作风实际，真正把“三不”的问题找准找实找细，为进一步做好整改、落实“三严三实”的要求找准靶子、立好标杆。

实现理想信念和实际工作的“知行合一”，要坚持查摆问题和解决问题紧密结合，把“三严三实”的要求落实到整改行动上。专题学习教育、查摆梳理问题都是为了解决问题。不解决问题，学习和查摆问题就会流于形式，就违背了“三严三实”的要求。因此，要在认真查摆“三不”问题的同时，迅速行动，把问题清单转化为整改清单，按照中央和省市委的要求，结合工作实际，从一个个具体问题改起，从一件件具体事情做起，坚持思想问题和实际问题一起解决，在思想修养、行使权力、谋事创业、律己做人等方面切实践行“三严三实”的要求，促进我们的党员领导干部在践行“三严三实”方面逐步制度化、常态化。

(作者系山东社会科学院党委副书记)