

### 高考安全工作会议要求 确保招考安全平稳有序进行

□王原 宋春越 报道 本报济南5月7日讯 今天下午,在收听收看2015年全国普通高校招生考试安全工作电视会议后,2015年全省普通高校招生考试安全工作电视会议召开,对全省招生考试安全工作进行动员部署。省委常委、常务副省长、省招生考试委员会主任孙伟出席会议并讲话。

孙伟指出,各级各有关部门要充分认识到招生考试安全工作的重要性,采取有效措施,确保招生考试安全、平稳、有序进行,实现“平安高考”的目标。要完善安全保密工作机制,加强对各环节的保密管理,制定完善应急预案,确保安全保密万无一失;要强化考点技防工程,健全考试招生诚信体系,加强考试队伍建设,预防和打击各种违法违规行为;各级党委、政府要加强组织领导,政府分管领导要坐镇指挥,亲自调度,及时协调解决问题。

孙伟强调,要在抓好考试安全的基础上做好2015年普通高校招生录取工作,严格规范管理,严守程序规定,加大对违规违法招生行为的查处力度,进一步加强招生信息管理与服务平台建设。

### 新疆生产建设兵团产业合作 推介交流会在济南举办

□记者 刘坤 报道 本报济南5月7日讯 今天上午,新疆生产建设兵团产业合作推介交流会在济南举办,省委常委、常务副省长孙伟,新疆生产建设兵团党委常委、副政委徐伟华出席并致辞。

孙伟在致辞中,对新疆生产建设兵团60多年来,以屯垦戍边、造福新疆各族人民为己任,着力改善民生、维护社会稳定、增进民族团结取得的巨大成就表示了崇高敬意。他介绍了山东经济社会发展情况,要求以此次产业合作项目推介交流会为契机,抓住国家实施“丝绸之路经济带”和“中巴经济走廊”两大战略的重大机遇,把山东的优势与兵团的优势结合起来,完善合作机制,创新合作形式,充实合作内容,推动产业合作向广度和深度发展,尤其要推动山东企业与兵团企业在纺织服装、农产品加工、装备制造、电子信息、商贸物流等领域务实合作。

徐伟华表示,新疆生产建设兵团将进一步加大与山东的协调配合,努力探索产业合作长效机制,积极落实中央和自治区各项优惠政策,为山东省产业合作项目和企业提供优质高效的政务环境、热情周到的服务环境和安全稳定的社会环境。推介会上,我省50多家企业与兵团工作组进行了项目对接。

### 夏耕会见汉德基金客人

□记者 代玲玲 报道 本报济南5月7日讯 今天下午,副省长夏耕在济南会见了汉德工业4.0促进基金主席蔡洪平一行。客人此行主要是探讨与推动德国与山东企业在智能装备等重点领域的技术合作。

### 山东融入“一带一路”建设 理论研讨会举办

□记者 赵琳 报道 本报济南讯 由山东社科院主办的山东融入“一带一路”建设理论研讨会暨《山东融入“一带一路”建设战略研究》出版座谈会5月6日召开,来自国家发改委和省直有关部门、研究机构的领导、专家学者展开深入研讨和交流。省政协副主席陈光出席研讨会。与会专家认为,应努力将山东打造成为“一带一路”交汇的交通物流枢纽、我国东西双向开放的桥头堡、国家海洋经济对外合作核心区、全国海陆统筹、东中西联动发展的重要引擎和我国深化国际区域合作的重要平台。

### 深入推进我省地税 保障条例贯彻落实

□记者 魏然 通讯员 张琦 报道 本报济南5月7日讯 按照省政协2015年协商工作计划,今天下午,省政协副主席陈光带领省政协经济委员会部分委员、专家和法律顾问赴省地税局,就“进一步推进《山东省地方税收保障条例》的贯彻落实”问题进行调研。陈光说,《条例》是我国第一部省级地方性税收法规,它的制定和实施有效地推动了我国地方税收工作,为全省经济社会发展和民生保障改善作出了积极贡献。要深入推进《条例》的贯彻落实,在控制税收执法风险、规范税收协助执行体制、完善税收信息交流平台等方面进一步改进措施,以更好地为全省经济社会发展服务。

### 2014年度山东新闻奖 评选结果揭晓

本报济南讯 5月4日,由省新闻工作者协会、省新闻学会主办的2014年度山东新闻奖评选结果在济南揭晓。山东新闻奖是我省新闻界的最高作品奖项,每年评选一次。本年度山东新闻奖评选坚持公开公正、质量第一的原则,经过初评、复评、定评、网上公示等程序,报纸、广播、电视等综合类共评选出一等奖48件,二等奖94件,三等奖133件;报纸版面、新闻摄影、现场直播等15个专项奖共评选出一等奖31件(含新闻名专栏6个),二等奖47件,三等奖71件。这些优秀作品反映了全省改革开放和社会发展的伟大实践,体现了我省新闻工作年度业绩和新闻战线“三项学习教育”活动特别是“走基层、转作风、改文风”活动的丰硕成果。

20个配套文件17个陆续颁布,顶层设计大致完成

## 山东教改按下快进键

改革创新行进中·山东故事 贯彻「四个全面」努力「走在前列」



2014年年底,我省推进基础教育综合改革的意见正式出台。截至目前,20个配套文件中的17个已陆续颁布,标志着我省基础教育立体化综合改革顶层设计大致完成。本次改革强调市域统筹和整体推进,鼓励基层首创和大胆实践,为山东教育改革按下快进键。

#### 从管理到治理:给每一位校长“危机感”

本学期伊始,威海正式启动中小学校长职级制改革,首批100多位中小学校长“摘掉官帽”,退出行政序列,不必再参加当地按行政级别召开的会议和各种活动。现行校长职级制改革多数仅以校长为主,而此次威海市校长职级制改革,将校长、副校长和党组织书记、副书记全部纳入职级制改革范围,取消行政级别,实行校长、副校长任职资格制度。威海的这一改革举措,源于我省推进基础教育综合改革的意见。《意见》

提出,试点取消学校和校长行政级别,实行校长职级制管理。扩大中小学办学自主权,完善目标管理和绩效管理。如果改革对象仅局限在校内,可能整个管理团队在今后工作中会存在问题。将校长、副校长等全部纳入改革范围,这样有利于促进管理团队的发展和梯队的建设。”威海市市长张惠告诉记者。早在2004年9月,潍坊市便在全国率先取消中小学校行政级别,一举摘掉中小学校的“官帽”,实施了以中小

学校去行政化改革为核心的简政放权探索。今年我省在原有青岛、潍坊2市试点的基础上,新增烟台、威海、菏泽3市开展试点。校长职级制的实施,使每一位校长都有危机感,因为校长不再是“官”,而是一份专业化的职业。“取消中小学和校长行政级别等举措,不仅对于校长和学校管理团队建设具有重要意义,也会对教育家型校长的涌现和学校整体教育水平的提高产生深远影响。”潍坊市教育局局长徐友礼说。

#### 从“填鸭式”到“选课走班”:因材施教让学生重拾信心

4月4日晚上8点,济南市历城实验小学校长郭淑慧走出学校会议室。虽然是清明假期,她还是像往常一样来到学校,与四年级课改组一起“磨课”,看着逐渐成熟的“主题课程”,郭淑慧满是欣慰。灌输型和填鸭式教学一直备受诟病,如何改变课程教学?我省提出,要重视特色课程开发和实践教学体系建设,增强适应性和选择性。课程、教材解决了,教学方式作为实现育人目标的手段,显得尤为关键。尊重规律,正视个体差异,因材施教、分层教学,就是不二选择。

“刚入学那会儿,只想把把高中三年混过去,根本没想自己会考上齐齐哈尔大学。”肥城丘明中学毕业生李小宝感慨地说。李小宝的初中学业水平成绩只有37.4分,“当时非常迷茫,不知道自己未来的方向在哪。”李小宝说,正是丘明中学“选课走班”的教学改革,让他找到了方向。“我们分为行政班和教学班两类班级,行政班就是入学后自然分的班,教学班则由全校各科成绩优异的学生组成。语数外三科根据教学班进行选课走班,其他课程则按照行政班授课,学习

成绩优秀的同学会“走班”到新班级听课。”李小宝回忆说,选课走班前,不同基础的同学学同样内容,自己总是跟不上课堂进度,久而久之开始厌倦学习,在适合自己的教学班学习,才又拾起学习信心。我省今后将全面实施中小学“选课走班”制度,让富有特长的学生有自主学习的时间和空间。为充分尊重每个学生的课程选择权,普通高中的必修课程学分要求将适当降低,选修学分将扩大,同时倡导为不同学习水平的学生提供自主选择权。

#### 从“分分计较”到等级录取:学生优劣不只看分数

自2015年秋季入学的初中学生开始,普通高中招生要依据初中学业水平考试成绩和综合素质评价结果,实行多元评价、等级录取。作为基础教育改革的配套文件,《关于完善初中学业水平考试和综合素质评价制度的指导意见》近日颁布实施,对完善初中学业水平考试、综合素质评价制度作出了规定;同时出台的《关于普通中小学招生入学工作的指导意见》要求,今后将强化综合素质评价

结果在高中招生录取中的比重,甚至可将综合素质评价结果和学科考试成绩等值对待。初中学业水平考试范围覆盖国家义务教育课程方案规定的所有科目,考试及考查科目不再以分数来衡量学生的成绩,而是采取等级呈现的方式,一般可以分为A、B、C、D、E等若干等级;考查科目成绩分为“合格”“不合格”。这种成绩的呈现方式大大弱化了分数差别,淡化了分分计较,一定程度

上减轻了学生的心理压力。综合素质评价结果用于中考。初中学生综合素质评价一般包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面。评价结果将采取“等级+描述性评价”的方式呈现。同时,坚持“底线管理”,非触及底线,一般不评定为不合格。为保证评价的客观性,坚持“谁了解谁评价”的原则,由班主任、任课教师、同学等最了解情况者作为评价主体。

#### 从单一评价到多方评价:办学好孬大家说了算

长期以来,中小学校以升学率为导向的应试教育扭曲了教育本质和价值追求。一所小学、初中,办得再好,什么样的评价才能得学校心服口服、百姓信赖?如何准确地考核一位校长,威海用了加权重的办法。“我们充分考虑农村、薄弱和规模较大学校的办学难度,科学设置职级评审难度系数和权重比例,如对31个班额以上的小学校1.03系数评分,对农村、薄弱学校按1.06的系数评分。”威海市教育局局长于胜涛说,“同时注重考核校长在学校原有基础上取得的发展变化幅度,这样才能激

发校长的积极性和创造性。”根据我省发布的开展中小学教育质量综合评价工作的指导意见,我省将过去单纯按升学率评价学校改为按规范办学、创新发展评价学校;将过去按学生成绩评价教师改为用师德和育人业绩评价教师;将过去按考试分数评价学生改为用全面发展评价学生;将过去由管理部门单一评价改为社会多方参与评价。多元评价体系主要包括:健全区域教育质量综合评价制度。将教育质量综合评价、学生课业负担监测等结果定期向社会公布;改革学校校长评价制度;

建立“底线管理+特色发展”的中小学办学评价体系;建立学校、学生、教师和社会等多方参与的教师评价制度;推进政府购买服务,委托第三方对学校办学水平、校长办学业绩、学生体质和课业负担等进行评价;建立学生、家长评价学校和群众满意度调查制度,等等。2015年,我省选择部分市开展中小学教育质量综合评价改革试点工作,在总结试点经验的基础上逐步扩大试点范围,2017年在全省全面实施。(□统稿:王桂利 采访:齐静 王原 彭辉 田可新)

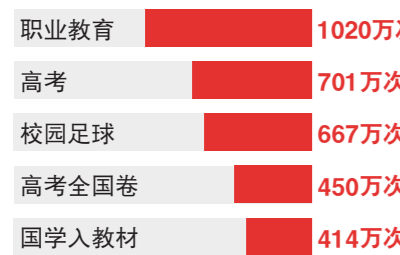
## “1+20” 基教综改 走在前列

本学期,山东一万多所中小学学校迎来了“1+20”基础教育立体化综合改革。推进学校管理向教育家办学转变,推进教育评价标准向育人导向、多维综合转变,推进考试招生向多次机会、等级表达、综合评价、多元录取转变,监督机制向社会参与、主体多元转变……我省近期密集推出一系列基础教育综合改革文件“1+20”,对基础教育进行立体化的综合改革。

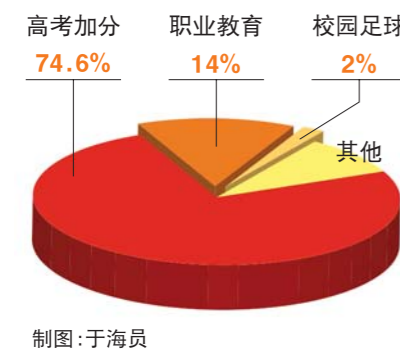
作为“1+20”立体化改革举措中的“1”,《省委办公厅 省政府办公厅关于推进基础教育综合改革的意见》已经于去年底印发,其余20项配套改革,目前已经有17项完成了改革顶层设计,相关文件制定完毕,剩余3项也已设计完成并上报教育部备案。《关于推进基础教育综合改革的意见》主要内容体现在课程教学、考试招生制度、教育评价制度、校长职级制、教师管理和培养培训、社会力量办学体制、社会参与监督体制等七个方面。

如此大规模、整体推进的基础教育立体化综合改革,山东是首次,也走在了全国前列。教育部《国家教育体制改革简报》以《山东强力推进基础教育综合改革》为题,连续4期作了推介。(□王桂利 整理)

#### 山东教育百度搜索量TOP5



#### 山东教育微博热词TOP3



#### 留言板

## “山东故事”征集网友留言6500余条 德育·惠民·期待

截至5月7日,大众日报官方微博、山东24小时新闻客户端、山东手机报、大众论坛和大众网微信公众号等互动平台上相关话题点击浏览量累计超2100万人次,收到留言6500余条。在教育改革方面,有关德育综合改革、深化课程改革、校长职级制改革等方面的话题,成为网友们讲述最多的改革故事。

**大众论坛网友“囡囡虾”:**我小的时候只是发了一本叫《思想品德》的书,对于如何向父母表达爱的教育,在自己的学生时代几乎是空缺的。但最近一年级的儿子放学回来后,兴致冲冲地跑过来抱着我们夫妻俩说:“爸爸、妈妈我爱你们。”看到孩子在学校一点点的转变,心里真是挺欣慰的。  
**山东24小时新闻客户端网友“心灵鸡了个汤”:**我的孩子上小学三年级了,上个月学校组织学生一起去植树,建议家长一起陪同,通过亲子教育拉近父母与孩子的距离,在亲子活动的同时让孩子认识到环境保护的重要性,用贴近生活的方式告诉孩子应该怎么做。

**山东24小时客户端网友“ml1421752812”:**弟弟今年就要中考了,全家每天都在搜集最新的教育政策,统招范围扩大,让那些以前需要拿钱的郊区农村择校生家庭省了不少钱,现在的教育朝着越来越惠民的路线走了。  
**大众论坛网友“漂亮孩儿妈”:**从去年开始,济南历下区不仅幼儿园免费了,就连小学生的校服也免费了,还发了3套呢,样式不比欧美的校服差,真是挺好的一个事。  
**大众网微信网友“乐哈哈”:**上个月,在潍坊市工人文化宫里,听了一堂“父母大讲堂”的公益讲座,感觉很棒。山东青年政治学院政法学院的孔教授教给我们家长们

在家庭中如何对孩子进行足够的心理抚养。希望教育部门多组织这样的活动。  
**山东24小时客户端网友“沙泓”:**成人比成才更重要,这句话说起来容易,具体到自己身上还真的不容易作出决定。建议学校改革不要做成社会改革的一个方面,真正脚踏实地地为教育进行改革。  
**山东手机报读者“187\*\*\*\*7986”:**对于新课程改革,我想说两句,虽然现行的新课程改革是好的趋势,但仔细观察就会发现,学生的参与度不均衡,学生间的合作不够主动。希望在进一步深化改革过程中能够将改革落到实处,将新课改“自然化”。

(上接第一版)陪读之余,还在潍坊开办了律师工作室,动员丈夫把生意转到潍坊。学校可圈可点的地方还有很多。传统学校是金字塔式的层级管理,行政色彩太浓。董梅果断实行扁平化管理,把关乎办学目标的10大区域单独设立中心,由名师担任中心主任。这让学校回归业务本位的轨道。她惊讶地发现:“各中心的教师现在像当年获得责任田的农户一样干劲十足。”孩子们上课是班级的成员,一下课就变成“家族”成员。这是怎么回事呢?原来,学校让不同年级的孩子,组成一个个“家族”。学生根据年级高低排行,九年级的学生做老大,依次往后排。学生随着年级增长,从低到高体验不同的角色和责任。老小可撒撒娇,老大就得学会关心人。这非常有利于孩子特别是独生子女的心理健康。课堂之外的一切活动都在“家族”中完成的,“家族”的一切事务高度自治,孩子们商量着来。每一个“家族”中配一位老师,担任“史官”,只是负责记录家族的活动,没有指挥和决定权。学生自治,看来事小,实则重大。因为孩子们的心里,播下了一颗民主的种子。潍坊市教育局局长徐友礼说,潍坊高新学校虽小,各级领导和学校老师付出很多,因为我们搞的是面向个体的教育,代表着教育改革的方向。