

淄博市张店区凯瑞小学启动“特色教师”发展团队行动，引导教师从发展自身特色起步

走出“成长停滞期”

□ 本报通讯员 张桂玲 王翠玲

新成长从“试一试”开始

“迟日江山丽，春风花草香。泥融飞燕子，沙暖睡鸳鸯。”
“请同学们读一读，说一说，这首诗说的是哪个季节？你都有哪些发现？”
孩子们一番兴致盎然的讨论结束后，教师一脸神秘地说：“老师也很喜欢这两句，不过呢，我是通过另一种形式表现出来的哦！”话音未落，只见教师如变魔术般地“变”出了两幅剪纸小品——“燕子”“鸳鸯”。顿时，教室里发出了一片“哇”“哇”的赞叹声。

原来，这并非语文课，而是淄博市张店区凯瑞小学美术教师刘娟所主持的校本课程——剪纸选修课中的一节。
刘娟说，两年前，她只是抱着试一试的想法，将自己擅长的剪纸艺术纳入了美术课，并与古典传统文化诗词、歌赋、传说、故事等传统文化相结合，以此拓展学生的知识视野。但令她没想到的是，当不知不觉进入“课程研究”的状态之后，就欲罢不能了。

“以前，我觉得美术教学无非就是让孩子掌握基本的画画技能而已。为了能成为学校的‘特色教师’，我开始对剪纸进行系统的研究，也正是在研究过程中，才对美术教学、对课程有了全新的认识。”

据该校副校长张伟伟介绍，目前由刘娟主编的中级剪纸课程初稿已修订完成，得到了学校学术委员会成员的一致好评。

刘娟的成长，在凯瑞小学并非个例。像她一样在“寻找特色”的过程中重新发现自我，从而迈向新成长之旅的老师，还有很多。这一切，都得益于学校于2012年9月启动的“特色教师”发展团队行动。

走出“成长停滞期” 从发展特色起步

谈起学校为什么要启动“特色教师”发展团队行动，校长王翠玲说出了背后的缘由：虽然学校教师整体发展也呈现平稳上升趋势，但不少骨干教师在不知不觉中步入了“成长停滞期”。

解决的路径在哪里？当走进赵秀荣老师的教室，看到她自主探索的“教室文化”课程正在有声有色地进行，王翠玲忽然有了答案——

“就像赵秀荣老师一样，其实每个优秀的

教师，都有自己不同的优势所在，只是还没有将其发挥到极致，从而形成独具自我个性的教学特色。”

在这一主导思想下，凯瑞小学“特色教师”发展团队行动拉开了大幕。

如何操作？王翠玲认为，只有为教师创造自由宽松的环境，才能促进教师突破自我，不断“向前一步，再向前一步”。基于此，学校以发展部为核心，面向全校教师发出了“成立特色教师发展团队”的倡导。

“通过分析提炼，帮助教师发掘各自的学科教学优势、课程发展优势、德育培养优势；”
“指导、引领教师丰富内涵，发展各自的教学特长、课程特长、独特的德育教育魅力；”
“帮助教师提炼、形成并巩固科学的学科教学方法，独特的课程建构经验以及成功的德育教育手段，为其他教师提供研究、借鉴的成果，搭建教师成长的阶梯。”
……

当一条条读下来，老师们明白了：这不是学校在搞“花架子”，而是实实在在地为老师们的成长“搭梯子”。

那么，申报“特色教师”需要具备什么条件呢？没有任何门槛，只需你能提出自己的特色项目。“为全面打消教师们在学习中顾虑，学校采取了“放宽政策，集中突破”的原则。

当教师在项目实施过程中，个人的做法与学校要求、规定的教师检查项目有冲突或

重复时，可以提出更有利于自己特色发展的评价方式（自主评价方式要和实施计划同时上交学校），经过发展部及学术委员会的认定，可以采取更科学的评价考核。同时，学校根据特色研究所需，提供经济支持，为教师提供购置所需书籍、提供外出学习、引进专家指导等方便。学校支持特色发展教师争取市级以上教改教研课题，并为教师课题研究提供资金、培训等方面的支持。根据研究阶段需求，积极邀请上级教研部门，以及教育教学专家，为教师特色发展进行诊断、提炼。

特色教师团队行动像一把火，迅速燃起了教师们“重新发现自我”的成长热情。

发展特色就是“各美其美”地生长

在凯瑞小学，学校鼓励每个教师都能寻找并铸就自己的特色，积淀“我不一样”的底气。

“凯瑞的生长之美，即在于‘各美其美，美美与共’。”张伟伟说，迄今为止，两校区已申报、认定的特色项目达17个，参加人次30余人。

王双老师带领的备课组“单元主题板块教学的实践与研究”转变了以往单一的一课一讲的方式，告别了复杂的讲解，基本上实现了一个版块一个点，一个单元一条线，课外阅读一个面的教学模式，流程初见端倪。整合教学将教材学习时间缩至原来的一半，让孩子们有了充足的时间学习《小古文一百

课》、整本书阅读等。实验经过一年多，班内大多数学生都能脱口而出。

而这项研究对于王双来说，其价值已超过了研究本身。执教过全国公开课的她，曾经陷入不知下一步该怎么走的迷茫，如今的她已豁然开朗：“特色项目的研究，让我突破了自己的专业发展瓶颈，让我明白真正的教育不是止于课堂，而是由课堂开始，走向孩子。”同时，他们备课组的李凤珍、李丽、周庆云、王珍、姚宗鹏老师对该项研究也高度赞同，很快加入了团队行动。

二年级数学教研组的特色发展项目为“微课走进数学课堂”。在教研组长王慧芬的带领下，将微课与学校的“交往式”教学相融合，经反复论证和实践，学生家长反馈，确定二年级下册教材中，可用于制作微课的8个知识点，进行翻转课堂的教学，形成了与教材配套的微课制作脚本、课例、光盘。

“只有让教师们不断发现自己的‘不同’并给她们以美丽绽放的空间，学校才会真正充满生长的活力。”在王翠玲眼中，像音乐教师刘素珍研究实施的“打快板，唱儿歌”课程，数学老师徐江燕与科学老师闫冰洁共同开发的“科技教育校本课程”，语文老师刘晓启动的“摄影课程”，李洁创设的集传统文化渗透与写字指导为一身的“写字课程”，虽然做得不是那么尽善尽美，但无不阐释着凯瑞的“生长”之美。

□ 高晓华 韩烁 报道

山东科技大学近日被列入第二批国家节约型公共机构示范单位创建名单。该校校园建筑节能监管平台日前通过了由青岛市城乡建设委、市财政局组织的专家验收。该平台能自动识别、采集设备异常和用能用水异常情况，一旦发生问题系统就会自动报警，方便了工作人员及时处置异常问题。图为山东科技大学水电暖管理办公室负责人在校园建筑节能监管中心，向来访者介绍建筑节能监管平台运行情况。



山东职业学院今年单招550人 面向春、夏季高考考生

□ 王建科 报道

本报济南讯 3月17日，山东职业学院2015年单独招生开启网上报名系统（招生网http://zs.sdp.edu.cn/），报名截至4月7日。现场确认时间为4月11日。网上报名和现场确认两个环节缺一不可，逾期不予补报。

今年山东职业学院单独招生计划为550人，涉及19个专业。较往年相比，今年招生计划不仅面向已参加山东省2015年普通高等学校夏季招生报名的考生，还新增了春季高考考生报名资格。550人计划中，夏季高考文史类名额为55人、理工类名额为380人，春季高考名额为115人。

今年的单独招生专业中，铁道交通运营管理、铁道机车车辆、电气化铁道技术、铁道车辆、铁道工程类专业为铁道类专业。铁道机车车辆、电气化铁道技术专业限招女生比例为10%；铁道车辆专业限招女生比例为20%；铁道交通运营管理限招女生比例为50%；铁道工程类专业只招男生。其它专业没有男女生限制。铁道交通运营管理作为学院单独招生热门专业，今年招生计划45人。该专业分铁路和城市轨道交通两个方向。

济南工程职院启动

学雷锋志愿服务月系列活动

□ 路特 报道

本报济南讯 3月12日，济南工程职业技术学院学雷锋志愿服务月活动启动。一是开展学雷锋主题宣传教育活动。二是开展学雷锋志愿服务活动。三是开展学雷锋主题网络集中发声活动。动员各基层团组织利用网站、微博、微信开展专题互动、微话题讨论等活动。四是开展学雷锋先进典型选树活动，引导同学们踊跃参加学雷锋活动。

启动仪式上，500余名志愿者进行了集体宣誓，“向雷锋同志学习，热爱祖国，刻苦集体，团结同学，助人为乐，艰苦朴素，勤俭节约，刻苦学习，锐意进取，做文明学生，创文明校园”。仪式结束后，志愿者分成4个小组整治卫生死角、清理小广告、杜绝白色污染、整理校园公物，在校园内开展了服务活动。

近年来，该校青年志愿者协会坚持学雷锋志愿服务活动常态化，并号召全院学生行动起来，向雷锋同志学习，从小事做起，从自身做起，不断赋予雷锋精神新内涵。

省城26所培训机构倡议

办“良心教育”

□ 刘亚君 王原 报道

本报济南讯 3月13日，首届教育消费者权益保护研讨会在大智学校总部会议室举行。省民办教育协会、济南市教育局、历下区消费者协会有关负责人及省城26家教育机构代表参加了研讨会。

近年来，教育培训机构雨后春笋般涌现，然而也有不少培训机构滥收学费，给整个行业带来不良影响。研讨会围绕“2014年教育消费需求状况及消费者权益趋势”进行了发布，并主要围绕“教育培训机构如何保护消费者权益”议题展开了深入讨论。26家培训机构共同发出了“重视学员权益保护”倡议书。

东风催放花千树

——山东科技职业学院的“职场化”育人探索

□ 王原

深冬的潍坊，在山东科技职业学院采访，印象很深的是，学院自力更生、艰苦奋斗的创业精神和活力。道路自己铺，树苗自己育，路灯自己造……这也是该校“职场化”育人的一部分。到2014年9月，学院《产学研合作育人的新途径——职场化教育模式的探索与实践》新成果，相继获得山东省职业教育教学成果一等奖和国家职业教育教学成果二等奖。

成为实施“职场化教学” 特色鲜明的国家示范校

苏建国现在是学校机电工程系专任教师。大学毕业后，他曾十几年担纲山东潍坊拖拉机厂集团有限公司研发工作。2004年春入职山东科技职业学院。2012年春节他和企业的朋友聚会，听说潍坊寒亭农机场站的“半挂牵引式拖拉机”实用新型专利，已找到潍坊泰山拖拉机厂作为转化、研制的第一合作伙伴，但该公司技术能力不足，还需一家技术能力比较强的科研机构或高等院校作为第二合作伙伴，组建研发团队。

出于专业敏感性，苏建国意识到，这正是最适合学院的横向科研项目。很快，双方的合作开始，机电工程系先后有10名教师加入，其中有电气、材料工程师，也有结构设计、传动系统设计的专家，系里相关专业的学生也加入调研和学习。

2012年11月中旬，伴随着震耳欲聋的鞭炮声，2台运输型大马力（半挂）拖拉机样机完成试装，开出了装配车间。随后通过了性能试验与可靠性试验。

苏建国说，“这一年付出这么多辛苦，不仅服务了企业技术进步，最大的收获在团队教师专业能力的提高上，也让我们的学生有了更多更新的教学案例了。”

职业教育的根本目的是培养技术技能型人才。早在1986年，山东科技职业学院就树立了“围绕专业办产业，办好产业促专业”的思路，在全国高职院校独树一帜，今天初步形成了“职场化育人”的高职发展型态，成为实施“职场化教学”特色鲜明的国家示范校。

学院产业中心主任周先景，同时兼任学校产教园区总经理，他介绍，学院校办产业，不同于过去的实验室，也不同于过去的校办工厂，而是集教学、实习、培训、研发、生产、销售于一体的综合类实体，以人才培养为核心，教学与生产、科研与技术服务相协调的互动机制和办学格局已经形成，实现了校企“双主体”教学创新。



△山东科技职业学院是山东省高校中唯一的“知识产权优势单位”。



△学院生产性实训基地之一——服装生产实训车间。

据介绍，学院设有教学系部、校办企业和研究机构等产学研平台，规范和统筹校区内各方资源，构建起了由多个生产性实训基地、3个省级行业技术中心、12个专业研究所组成的校园产教园区，建成纺织服装、机械制造、水产养殖等多个产学研集群。在同时承担20余个专业、1000余名学生实习实训基础上，近五年累计上缴纳税8000余万元，不仅成功破解了生产性实训消耗难题，还为“职场化”教学提供了环境和氛围，为课程改革和实施提供了真实项目载体，为教师双师素质持续培养提供了平台。

学院还牵头成立产学研合作领导小组和集群专业产业发展委员会，决策产学研三方发展战略，制订人才培养方案与实施计划，协调解决产学研矛盾与问题；企业设教育科，与教学系教务科有机对接。

山东科技职业学院院长徐建明，在学院工作了已30余年。他表示：“职场化”育人是学院多年来实施产学研三位一体育人的实践成果，是紧紧贴近职场要求所采用的一种人才培养模式。“职场化”育人要求首先是教学内容符合时代特征和满足一定时期发展需要；其次是学生在学习理论时要清楚为什么学习此内容，应了解和了解企业要求、行业要求、企业要求；第三是在真实的环境中通过真做，掌握一定的专业技能，必要的专业技能，同时培养学生分析问题、解决问题、学习、管理、研发、创新能力，养成适应发展必备的职业素养。

校企所共栖，产学研一体

一所高职院校如果科研水平低下，就不能

履行其服务社会、服务企业的职能，就不能培养学生的创新创业能力。

王艳芳，学院纺织品设计专业的负责人，2005年应聘来校，之前她在一家以生产服装用白坯布、牛仔布为主的企业10余年，从事面料设计、工艺设计及新产品开发。

“从踏进山科大大门第一步，我便觉得远不是我想象的那么简单。”她说，从企业的技术人员转入教学岗位，本身就是历练；还要搞专业建设，这不同于企业的产品创新与设计，“对我而言简直是一种‘痛苦’”。

痛苦之后，王艳芳“破茧成蝶”。一次次的深入行业企业调研，无数次的修改专业建设方案，与企业合作编写工学结合课程校本教材，纺织品设计专业5门专业核心课程最早列入学院课改行列。《织物设计及CAD》课程也成为学院最早跨进国家精品课程行列的课程。2010年4月，纺织品设计专业教学团队被评为“山东省高等学校省级教学团队”，成为一支教学、科研和服务能力强的“双师型”教学团队。

第二道坎“科研关”，也让王艳芳成功跨越。“刚来学校时，根本不了解学校的科研工作如何进行。”近年来，王艳芳参与省级科研项目一项，主持潍坊市科技计划项目一项，主持参与多项中国纺织联合会项目主持院级科研项目多项，从立项的数量和质量都有了提升。

而今，王艳芳已被调至学校新的岗位——山东省新型纺织面料行业技术中心，与其他教师一起，开展了一系列产品设计与创新，并指导学生连续3届在中国纺手工精品设计大赛中获得金奖、银奖。

校企所共栖，产学研一体，推动了高职院校人才培养模式创新。自2007年起，学院先后建立“崇德生化研究所”、“山科纺织研究所”、“宝达服饰研究所”等专业研究所。专业教师即为专业研究所的主要科研人员，同时聘请部分合作企业的技术骨干共同组成科技开发团队。专业研究所对内承担“教学工厂”技术研发任务，对外面向行业企业开展技术服务，并带领学生参与科技开发与技术服务项目。2010年以来，经省经信委批准，学院又成立了山东工业设计中心、山东省新型纺织面料行业技术中心和山东省服装制版与技术服务中心。

“双师型”教师也在这一模式中得到成长。学院提出了3个“三分之一”的要求：教师三分之一时间和精力搞科研，三分之一搞教学，三分之一搞生产。专业教师和企业工程技术人员根据教学、产业、科研工作的需要和个人能力，双向任职，双向流通。而校企“双主体”教学，在学院因此也有了新内涵：校外层面，企业和学校共同制定人才培养方案和课程标准，共同承担教学任务；校内层面，落实标准和校内企业各自的“双主体”人才培养责任。

寻找活力勃发的源泉

谷连旺，曾在山东科技职业学院机电系机械制造与自动化专业学习。如今，他已在WATTS跨国集团合资企业——天津塘沽瓦特阀门销售有限公司做得顺风顺水，2010年3月，开始担任总经理助理兼企划部经理。一名高职毕业生，何以能够在跨国集团公司逐渐崭露头角、大显身手？

“国际化提升”，是山东科技职业学院致力追求的目标之一。多年来，学院学习韩国新罗大学用人制度，实现由属人管理变为岗位管理；借鉴国外私立大学分配制度，建立“绩效驱动”的薪酬制度；借鉴斯坦福大学办学经验，创新高职院校新的办学形态；借鉴德国职教经验，打造校、企、所共栖，产学研协同发展的育人环境，探索实施学校、企业双主体培养模式；学习韩国庆北大学对留学生的指导教师制，创新学生团队管理模式，打破传统的班级概念，组建以指导教师为中心、以专业为纽带、纵跨三级学生的指导教师团队；学习英国大学管理经验，扎实推进教职工职业能力培训工程；借鉴哈佛大学经验，着力培养学生自主学习、创新创业能力……

对国外高等教育成功经验的吸收借鉴，使学院在育人理念、育人模式、管理水平等方面实现了质的飞跃。目前，该学院已与乌克兰、加拿大、美国、英国、韩国、法国、日本、新加坡等17个国家和地区的118家机构建立友好合作关系，中非商会直属分会、世界华人联合会非洲分会在学院设立了全国唯一的“国际人才培养基地”。

东风催放花千树。美丽如画的昌邑市柳疃镇北海之滨，有一处近2000亩的现代化水产科研实训基地，山东科技职业学院水产系的30多名大学生在这里学习、工作了近3个年头，他们既是学生，又是工人、技术员，有的还被聘为总经理助理、车间主任……

一届届优秀学子从学院毕业，受到社会广泛欢迎，这来源于全院教职工自觉服务高职教育的责任意识、担当情怀，来源于对高职教育发展的不懈创新追求。

山东科技职业学院还高度重视学生的社会主义核心价值观的养成。多年来，学院鼓励学生参与社会志愿服务。2008年，学院选派由3000名大学生组成的安保志愿服务队服务北京奥运会，这支队伍在历时3个月的志愿服务中，赢得了组委会的高度认可，学院因此获得“奥运安保突出贡献单位”殊荣；此后，在国庆60周年庆典、上海世博会、北京首届世界武博会上，学院志愿服务队均有不俗表现，学院成为全国大型活动志愿服务的品牌合作单位，被授予“全国工人先锋号”荣誉称号。同时，“每周义工一小时”、“春耕备播志愿者服务队”、“大学生暑假志愿服务月”等志愿服务活动，也由学院学生做得风生水起。“参与社会志愿者活动，使学生增强了对社会的理解认知能力，提升了融入社会能力、培养了现代公民意识和责任意识。”徐建明说。