寿光成立教育集团，发挥名校资源优势，践行均衡教育理念——

让更多孩子享优质教育

寿光世纪学校射箭社团的学员们正在练习射箭（资料片）。

□ 本报记者 戴玉亮 石如宽
本报通讯员 商荣宾

在这个学期的一次家长开放日中，寿光世纪教育集团东城学校初小部向1028名家长发放了调查问卷。对孩子在课堂上的表现，982名家长选择了非常满意，一部分人选择了满意，满意度达到99.4%，没有一位家长选择不满意。对新课改带来的改变，家长满意度也高达99.6%。

刚成立半年的东城学校何以让家长如此满意？这得益于寿光世纪教育集团优质教育资源的扩展。

2014年，为践行均衡教育理念，发挥优质教育资源的示范带动作用，寿光依托世纪学校，成立寿光世纪教育集团。

世纪教育集团隶属于寿光市教育局，按民办教育办学体制运营，租赁世纪学校和东城学校的校舍办学。集团实行总校长负责制，对所属的世纪学校、金海路分校、文汇幼儿园和东城学校按照集团章程进行企业化运营。

该集团总校长张照松告诉记者：“集团化办学，能更好地发挥名校资源、名师资源优势，提高集团所属学校的优质教育水平，满足家长和社会对优质教育的需求。”

可“复制”的教师队伍

“世纪学校最成功的是教师队伍。”张照松称。

2003年，世纪学校成立，2009年实现足额招生，从此学校快速发展壮大。2009年，世纪学校两位教师获评齐鲁名师。2010年，该校两人成为省特级教师。2013年，3位青年教师成为省级教学能手。

新建一所学校，同样需要一支高素质、高水平的教师队伍。但这种师资优势能复制到东城学校吗？张照松说：“一开始，我们担心两边不满意。校本部的优秀教师调到东城学校后，教育质量还能保证吗？新来的老师能不能上‘道’？”

2014年春天，世纪学校招聘了309名教师。当时，学校一手抓青年教师培训，一手抓工程建设，一手抓招生。

世纪学校为每一位新来的教师配了一位骨干教师作导师。除了邀请外校名师培训，世纪学校更注重利用本校教师培训。“更合适，更接地气。”负责培训的副校长毕英春说。

为了让新教师找到真实的上课感觉，去年整个暑假，教师职工的孩子们被召集来当学生。“当场练习当场学，让年轻教师在课堂上不至于紧张，迅速适应课堂。”毕英春称。

世纪集团各学校实行的新课改，也带动了青年教师的培养。东城学校初小部主任张吉广说，一个导学案至少要过三关。年轻教师编写第一稿，骨干教师审阅，年轻教师再修改，然后教研室把关。在不断磨练中，促进青年教师成长。

学生成为课堂的“主人”

1月14日14时，东城学校初小部三年级7班正在上数学课。36名学生，4人围坐在一起，分成9个小组，讨论复习的试题。

“好，同学们，到了展示时间，有请一组。”数学教师李翠华说。

第一组是见贤思齐组，4名同学站在教室前面，轮流上台讲解问题。讲解完毕，其他同学进行点评。说不清楚的，老师补充。“每一位同学都有展示的机会。”李翠华说，“学生大多是农村孩子，刚来时走路靠墙根，见了陌生人不敢打招呼，上课也不敢发问，去讲台讲声音低得只有自己听得见。新课改后，这些学生们完全变了样子。”

世纪学校副校长韩高波认为，按照原来的路子，既没法培训老师，也无法改变学生。以前学校也有很多改革，但一直没有离开老师讲、学生听的模式。

“新课改通过小组合作学习，让学生自主合作探究，让孩子成为课堂的主人。”韩高波说。

在家长问卷调查中，其中一个问题是：您最希望孩子哪些方面的素质得到培养？众多家长首选的是自学能力，其次是表达，第三是合作，最后一个才是成绩。韩高波说：“这出乎我们的意料。新课改，满足了家长的愿望。”

“招聘教师”将成历史

“以前学校民营不像民营，公办不像公办。随着教师越来越多，招聘来的老师与有编制的老师待遇不一样，会产生很多矛盾。不从体制、机制上改革，很难彻底解决类似的问题。”张照松说，成立教育集团后，世纪学校将不再有“招聘教师”一说了。

目前，寿光世纪教育集团正在研究教师的待遇问题。“在机制上可以更灵活，优秀的教师可以得到更多的奖励，留住好的，淘汰差的。”张照松说。

毕英春已经感受到集团化带来的便利。她正在把整个集团的优秀教师整合起来，成立科研共同体，由资深教师组成核心团队，引导先进教学理念，进行学科评价。由市级优质课教师组成骨干团队，研究课堂模式，出公开课。目前已有小学语文、数学、初中物理及幼儿园4个科研共同体。

“如果这些教师固定在一个学部，很难发挥作用。现在把大家招集起来，然后把任务进行分解，保证人人有事做，有利于形成学科品牌。”毕英春说。

美术教师桑丽娜有自己的工作室，24名不同班级的学生跟着她学习。每逢周二下午，学生们可以在这个画室里尽兴挥毫。“辅导学生的作品是慢功夫。以前出作品难，作为老师心里很着急。现在学生有专门的时间，也有独立的空间来支配，出了不少好作品。”桑丽娜说。

在世纪学校，每位音乐、美术教师都有自己的工作室。

“在这里工作很愉快，潜能得到发挥，为啥离开呢？”12年前作为名师被聘来的毕英春已经爱上了这里。

社会主义核心价值观进校园

点滴小事影响师生

□ 本报记者 石如宽 戴玉亮
本报通讯员 丁 伟

连续几个周末，寿光营里镇一中校长王丰云都没有在楼下看到教师宋宗平。后来在校园中遇到，宋宗平告诉王丰云：自己去做家访了。

本学期开学后，宋宗平成为九年级一班班主任。但班里几个学生的情况让人放心不下，周末，宋宗平就去学生家中走访。“学校没有安排家访，全是老师自愿。”王丰云说。

第一次家访，是因为女生青青没有请假就回家了。当时没有家长的联系方式，宋宗平直接找到了青青家。“成绩很差，不想上了。”青青说。明白缘由后，宋宗平为青青讲起了人生规划：“现在多少学一些，以后可以上职业高中学习会计，一样能找到合适的工作。”一番开导后，青青回到了校园，成绩也渐渐提升。

针对学生特点，宋宗平建立了学生档案。通过走访学生的小学老师和街坊邻居，他已经为15名学生建立了档案。学生的性格、家庭情况，以前有啥表现、有什么特长，一目了然。

“虽然累点，但对教学工作很有帮助。”宋宗平认为，爱岗敬业，也是践行社会主义核心价值观的具体体现。

寿光积极推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，让社会主义核心价值观在校园落地生根，开花结果。寿光也获得了省未成年人思想道德建设工作先进市等荣誉称号。

营里镇一中九年级四班班主任杨金英，发现明明不太合群。“所有的活动他都不参加，下课了坐着不动，问他话也不回答。”后来，杨金英了解到，明明在失去母亲后，一直沉默寡言。

从那以后，杨金英坚持每天都和明明说话。一天中午，别的同学都去吃午饭了，只有明明在教室里坐着。杨金英请他去家里吃饭，他摇头不去。到晚上再次邀请时，明明答应了。从此，明明对老师开口说话了。如今，明明和同学一起做操，脸上也有了笑容。

杨金英认为，只有充分爱学生，学生才会有信心。

让杨金英骄傲的，还有一个上课啃鸡爪、经常迟到的杨会志已经成为副班长。

“我发现他虽然调皮，但很有能力。”杨金英说，前几天班级考试，排课桌、排号，都是杨会志组织完成的。

一个月前，历史教师王彩霞腰椎疼得厉害，在医院做检查时，医生建议立即住院。她却说：“等我放寒假再来吧，老师‘一个萝卜一个坑’，我住院了没有人顶上，学生们的功课得落下一大截。”

杨星芹老师的腰椎、颈椎都不好，但她从没有耽误上课。“她批改作业时右手疼得厉害就用左手，左手疼时用右手。”王丰云说，“老师们都有很强的责任感。”

走在营里一中校园，随处可见社会主义核心价值观的宣传画、“四德榜”等。

2014年，九年级四班班长杨丽萍被评为“寿光市十佳孝心少年”，学校掀起学习杨丽萍的热潮。

小学时，车祸夺去了杨丽萍的父亲。刚上初中时，她的母亲又患上了子宫肌瘤。妈妈需要输血时，杨丽萍主动给妈妈配型，并成功。

2014年秋季，经师生推荐，上级发困难学生补助费给杨丽萍，她却执意让给了其他同学。

如今，感恩教育在营里一中蔚然成风。“今周我为父母做了什么？”不少学生回家后，主动为父亲晒一晒鞋子，洗洗鞋垫子，帮着奶奶洗碗。在一点点的小事中，把社会主义核心价值观变为现实。

王丰云认为，社会主义核心价值观，不一定非要做大事，用小事来体现，同样可以在潜移默化中影响孩子。

在寿光洛城二中，教师愿教，学生乐学——

“幸福教育”是怎样实现的？

□ 本报记者 石如宽 戴玉亮
本报通讯员 商荣宾

“啊，明天又要上班了。”1月11日，周日，寿光洛城二中语文教师王兰云在期待明天的课。之前，一想到周一，王兰云的反应是：“唉，明天又要上班了。”

2014年的平安夜，王兰云收到了学生送的几个平安果。“现在我在这里工作很幸福。”王兰云说，之前老师批评学生多，甚至造成学生跟老师拍桌子，师生关系紧张。

洛城二中正在进行“幸福教育”。“学生爱学，老师爱教，师生共同打造充满阳光、活力的学习型校园，在教学相长、共同进步中一起享受教育的幸福。”洛城二中校长张瑞海说。

3年来，洛城二中教育教学质量稳居寿光市前二名，综合评估列全市第一名。学校的家长满意度调查达到99.9%，列全市农村中小学之首。

“老师和我抢着吃咸菜”

“上学时生活条件比较艰苦，我带来妈妈做的咸菜。一次班主任查宿舍时，竟然跟我一起抢着吃。我们就像一家人！”

“我上学时，不爱学习爱下棋。班主任跟我说：‘三百六十行，行行出状元’。只要你能坚持，以后肯定会让瞧不起你的人刮目相看。”

“我感冒发烧时，老师用自行车带我上医院，还送来热气腾腾的鸡蛋面。想起这些，我就觉得无比幸福，老师对我就像待自己的孩子一样。”

以上这些，是一次张瑞海请来洛城二中的校友在全校大会上的发言。

上任之初，张瑞海发现，学生厌学的较多，老师也有明显的职业倦怠。

在一次座谈会上，八年级的任课教师王延超说：“我们每天面对桌子、本子、尺子、孩子，找乐趣没点子，晋级没梯子，到头来不过是混日子。要做一名幸福的老师，没法子。”

张瑞海说：“你们手中的筷子、杯子，是你们吃饭的工具。本子、尺子，是你们战斗的武器。如果你们厌倦了桌子，我可以给你们换新的装备。你想找快乐，我们一起想点子。你想晋级，我们一起帮你造梯子。老教师要品日子，年轻教师要创日子。”

张瑞海在笔记中写下：“我希望洛城二中的学生毕业离校时，带走的不再是‘分数’和‘厌烦’，而是影响他一生幸福的四件礼物：本真、担当、尚美和阳光。”

形式上的东西去掉了

八年级4班学生祖金卉在《我的老师》作文中写道：“在语文课上，我觉得自己像一只美丽的小梅花鹿，跟着老师在语文的大草原上品尝青草的味道，看羊儿悠闲地散步，观马儿欢快地奔跑。”

“语文课堂就应该是诗意的、灵动的、不拘一格的。”祖金卉的语文教师赵翠玉认为。

这正是洛城二中追求的“幸福课堂”。“解除一切人为的束缚，以生为本，让每个学生享受自主探究、主动发展带来的愉悦。尊重教师，让每个教师心无挂碍地投入教书育人的事业。”张瑞海说。

王兰云告诉记者：“以前的课堂陈旧老套，以讲为主，学生思维也是僵死的。现在学校把教学中形式上的、应付式的东西改去了，我们有更多的时间研究教材和学生，教学也不累了。”

在改革中，洛城二中给教师更多的课改权力和发挥空间，让每一位教师大胆尝试。

李顺吉老师在讲授世界地理时，遇到的最大难题是冗长的山河、城市名称。他鼓励学生们鼓捣出一套简单的记忆方法，结果班内成绩并不出众的几个学生总结出好几套方案。有的编写出“打油诗”，有的编写成“英语歌词”，有的编成幽默段子。后来李顺吉了解到，那位写段子的语文成绩很好，写“英语歌词”的学生英语成绩优秀。

如今，洛城二中确立了“以挖掘学生创新思维”为核心，以“自主、自由、自治”为价值取向，通过“目标引领、先学后研、合作探究、展示点拨、反馈提升”达成教学目标的“135课堂育人策略”。

现在，硕果已结。寿光市体育学科带头人锡福元老师指导的学生，在“寿光市中学生演讲比赛”中荣获一等奖。潍坊市英语学科教学能手刘爱玲指导的学生英语剧，在“寿光市六一文艺汇演”中获奖。后勤主任李学武指导的学生征文，荣获寿光市“新华书店杯征文”一等奖。

玩出了“大名堂”

前不久，在洛城二中讲公开课的青州教师杨翠说：“你们的学生阳光、自然、大方，农村学生能表现这么好，太难得了。”

洛城二中学校班子认为，欲深化课改，必先激活师生的精、气、神，让师生“动”起来、“玩”起来。

前不久学校举办的晚会上，王兰云见缝插针朗诵了《致橡树》。“老师们都抢着表演，唱歌的，跳舞的，甚至踢毽子的。这都是平时大家在玩的节目。”王兰云说。

如今，做了十几年的广播体操，在洛城二中被“废”了，每个班都有自己的“班级操”、“自编舞”。大课间不再是整齐划一、庄严肃穆，而是三五成群、乱成一团。有的扔沙包，有的踢毽子，有的猜谜语。女教工跳起健身舞，男教师可以打篮球。

在自由活泼的氛围中，洛城二中女足在2014年省中学生足球联赛中，取得了第八名。

姜波老师在潍坊市举行的“自制教具”比赛中获奖。他与张爱萍合作设计的《让呼吸看得见》，荣获潍坊市金点子案例一等奖、潍坊市政府成果奖二等奖。

姜波是个“奇巧人”。哪个班级的锁坏了，他鼓捣几下又行了。谁家的电视不出图像了，他将电视机后盖打开，弄一番就出了。有一阵子，姜波经常出入实验室，想鼓捣教具、仪器，实验管理员按规定将他逐出门外。张瑞海发现了他的才能，任命他为“科技创新小组”带头人，学校实验室为他开了“绿灯”。

张瑞海说：“谁说我们玩物丧志？我们玩出了大名堂。”

洛城二中女足队员们在训练（资料片）。

导读

22 财经

专利发明助推“科技换芯”

近年来，寿光树立知识产权为全市经济建设服务的思想，全面提升知识产权创造、管理、保护、运用水平，年专利申请量由2004年的96件提升到2014年的2065件，增长20多倍。

23 综合

仉家龙灯：扎制、表演皆绝活儿

仉家龙灯包括制作和表演两部分。龙灯制作作为一项传统的手工技艺，伴随着舞龙灯这一民俗活动而出现。每年春节、元宵节、中秋节等重大节日，都会有隆重的舞龙灯活动。

24 菜都先锋

作风建设没有“休止符”

在党的群众路线教育实践活动中，寿光以转变干部作风为切入点，切实解决关系群众切身利益问题以及服务群众“最后一公里”问题，为促进县域经济跨越发展提供坚实保障。

□ 责任编辑 李敏
电话：(0531)85193135