

城乡教育差距如何消除

——冠县探索建立城乡一体化公共教育服务体系

□ 本报记者 王兆锋
本报通讯员 许永飞 申洪举

◆冠县探索建立城乡一体化、资源均衡化的基本公共教育服务体系,为每一个适龄学生提供相对均等的学习机会,使其接受有一定质量保证的、大体相当的教育,缩小城乡、校际之间办学水平的差距,让更多孩子“上好学”。

加大投入改善基础设施

“以前,我们都是到校门口买个馒头夹个‘辣片’吃,现在,学校不仅有了餐厅,我们的食谱也丰富了,早餐有粥,还有免费的鸡蛋、午餐、晚餐都有肉菜。”9月22日中午12:00,冠县万善中学初二六班的刘靖倩在学校餐厅买了份肉炖黄瓜、一碗米粥和两个馒头,边吃边说。

冠县属于山全省30个经济弱县之一。近年来,该县在地方财政紧张的情况下,争取上级扶持,聚集县乡财力,不断加大教育建设投入,连续两年教育投资达4亿元。全县18个乡镇(街道)754个村庄全部实现城乡教育资源配置的一体化。“虽然经济欠发达,但冠县在发展教育等民生事业上敢闯、敢干,敢于创新发展模式。”聊城市委副书记、市长王忠林说。仅去年,冠县校舍建设投入2亿多元,建设了27个农村中小学项目,其中新建15处农村学校教学综合楼,3处学生餐厅;完成9个乡镇中心幼儿园建设。

万善中学是一所封闭式学校,容纳了万善乡32个村的840名学生。校长薛连松提起学校的变化,感慨地说:“2012年,县里给学校投资36万元,建设了高标准钢结构学生餐厅,还将遗留了40多年的D级危房全部拆除,盖上了一排排的学生宿舍,解决了学生‘吃饭没有食堂,睡觉三人两张床’的问题。”据了解,今年,冠县还将投资4.85亿元,新建1处高中,2处县直小学,2处民办学校,1处县直幼儿园,11处农村幼儿园,改造新建农村校舍35所。

“软件”配置提升教育质量

改变的不仅仅是食宿,校舍等基础设施。在完善中学初二五班,英语老师杨兴泉正在使用触控教学一体机图文并茂地给学生教授英语。“教学一体机是县教育局给配发的,全校三个年级15个班以及多媒体教室、微机室都安装了这种一体机。用它教学,不仅内容多、容量大而且图文并茂,老师们再也不用‘吃’粉笔末了。”课间,杨兴泉随手操作起教学一体机向记者展示。去年,该县筹资980万元,为中小学配备体育器材1.3万件、教学一体机260多套,教师用办公电脑849台,更新课桌椅7万套。到目前,该县中小学师生比达到1.5:1,生机比达到15:1。

为让更多孩子“上好学”,根据规划,冠县在每个乡镇都建成一处高标准中心中学和中心

小学,每年拿出100万元专项用于教师培训,新补充教师一律充实到农村中小学第一线。杨召小学坐落于冠县县城20多公里的东古城镇杨召村,位置较为偏僻。“这个学校有21个教学班,50名教师,周围10多个村庄的孩子都在这里上学。”东古城镇联合校副校长春法介绍说,以前学校最大的难题就是师资不够。“师资不够,不仅仅是在数量上,更大程度上是质量不高。”2011年之前,杨召小学有48名教师,其中代课教师就有25名,还有50岁以上的教师六七名。代课教师学历低,没有专业知识,并且教学积极性不高,整体教学水平很低。之后,县里将新考入的教师配备到乡镇小学,到现在学校已分配到27名教师。

新教师的加入,不仅充实了杨召小学的师资队伍,而且开启了课程,教学成绩也直线上升。该校六年级三班的语文教师于双晴,是2011

年县招考后分配到杨召小学的教师之一。“于老师来到学校后不久就接手了六年级的语文教学,半年之后,班级的语文成绩由全镇倒数几名排到了前三名,出色的教学能力获得了老教师们的认可。”春法说。

据冠县教育局局长董建国介绍,近年来,冠县选聘新教师到农村学校任教每年都在200人以上。

优秀教师下乡送教

为提高农村教师业务水平,冠县通过创造多个载体推动送教下乡,城乡学校结对帮扶工程。城区7所学校结对帮扶农村9个薄弱学校,签订帮扶承诺书,每周开展一次送课下乡和教学研讨活动。组织县22位“名师”,轮流到79所农村学校开展送教下乡活动。



帮助农民工“微求职”

□王登虎 马召彬 报道

日前,聊城大学志愿者来到聊城市花园路劳务市场,开展帮农民工“微求职”等上网找工作的服务。志愿者们现场采集求职农民工的工作基本信息,联系方式、求职意向等资料,帮他们做求职微博,及时发布到各大招聘就业网站、贴吧、论坛等网络平台,并发动“粉丝”朋友转发,以便让更多用人单位企业发现这些农民工的求职信息,让农民工获得更多就业机会。

“十个十佳”系列报道·校长篇②

“低重心教育”的新探索

——聊城一中教改启示录

□蒋鑫 刘新 王兆锋

从1980年到聊城一中任教,到2001年成为聊城一中的校长,崔秀山已经在教育战线一干就是30多年。“聊城一中1942年建校,有很好的传承和文化底蕴。治学严谨、学风、教风淳朴,聊城一中能够发展到今天,优良的传统是极其重要的支撑。”崔秀山说,在继承学校优良传统的同时,聊城一中还不失时机地进行了一系列改革创新举措,构建了具有聊城一中特色的德育教育和健康教育体系,确立了新的课程和教学体系,形成了较为完善的教师评价和管理模式,有力地推进了素质教育的开展和教育教学质量的提高。

聊城一中先后获得了“全国精神文明创建工作先进单位”、“全国学校规范化管理示范单位”、“全国创新教育示范学校”等荣誉称号,还获“省级文明单位”、“省师德建设十佳单位”等20多项省级荣誉。2013年学校成为北大、清华两所高校校长实名推荐学校,能够获得两所大学推荐资格,在全省为数不多。

教育教学

建立面向全体学生的新体系

不遗余力进行教学改革,是崔秀山一贯坚持的工作作风。为摸清升学率不高的原因,崔秀山一上任就在全校开展了为期半年之久的调研和大讨论。他问教师们:“学校有这么好多好学生、好老师和好的学习习惯,为什么本科升学率一直徘徊在40%上下?录取率上不去的原因是什么?”经过讨论,崔秀山得出一个结论:“之所以成绩上不去,是老师的教育工作出了问题。所以说问题出在教师身上,是因为老师作为教育主体地位没有体现出来,教师用一种典型的惯性教育在维持教学。”崔秀山告诉笔者,学生进入高中后,无形中考试成绩排名前25名左右的学生就是老师眼中的“本科生”,“家长来问老师,如果说学生在25名之内,老师就会说在本科边缘,只要努力就能上本科,不努力就没希望了。如果学生成绩排在30名之外,老师则会告诉家长,本科是没希望的,也许能上一个好的专科。这样的教育模式已经在老师脑子里形成了惯性。”因此说,“惯性”让老师关注学生考试成绩前25名的学生,老师的教学方式以及教学进度就会以这25名学生的成绩为进度和标准,前25名学生明白了,老师就觉得课程讲透了讲透了。崔秀山说,由于老师的这种思想意识,最终导致高考升学的就是这二十几名本科生。针对如上问题,崔秀山提出“面向的低重心、要求的低重心、难度的低重心和考试的低重心”。



△聊城一中学生荣获三星智力快车年度总冠军

心。”四个低重心教学要求,以提高后进学生的自信心。“老师讲课不要太高,特别是在高一二年级阶段,第一教的不要太高,第二考试出题不要太高,第三就是多关注中下游的学生。这样一来,学生的自信心才能找到。只要是把后进生的积极性提上来,调动起来,班里的后进学生的考试成绩就能够赶上来了,一旦他们考70分以上,自信心就会大增,前10名与后10名的成绩差距就大大缩小了。”崔秀山说,用“推力大于拉力”这句话能够恰如其分地概括这种教育理念。

“推力大于拉力”,就是抓后进生,推中等学生,中等生推优等生。一旦优等生失去了原来的优势,他们自不敢怠慢,怕后面的学生赶上来,就会加倍努力往前冲,后进生有了自信心和进步的动力,就给中等生增加了紧迫感,优等生有了危机感,进步的动力就更大。笔者了解到,一般的教学方法是,抓尖子生带中间生,中间生带后进生,时间证明效果不理想。崔秀山认为,只有从成绩排名最后一名学生抓起,才是对全体学生负责任的教学思想。

体育教学

对学生健康成长负责

“以学生的发展为本,不仅要对学生的发展负责,更要对学生的身心健康负责。”这是崔秀山在聊城一中坚持的办学理念。

体感受各行各业,感受城市万象。”一中的教师对笔者说。

教师队伍建设

关键是让教师充满活力

事实上,在推行“低重心教学”等一些列新模式之初,学校的举措并不被多数教师重视,一些教师还是按照老的教学模式进行。为了让教师尽快摆正位置和态度,崔秀山推出了《教师综合评价方案》、《任课教师聘任方案》等,着力推动新的改革有序进行。

不少教师还记得,在一中,学校总是将学生的考试分数看得格外重,每次考试优秀率达到80%以上,也就是100分的试题,只有80%的学生能考到80分,这样的成绩显然是因为老师出的试题太难所致。崔秀山说,试题太难,学生们考不出高分,对他们的自信心是很大的打击。崔秀山清楚地记得,因为试题太难,有一个班级的物理平均成绩只有42分,学生平均考成不及格,对学生的自信心形成深层次的打击。崔秀山由此认为,学生如果从一次次考试失败,一次次排名中受到沉重打击,自信没了,索性就会放弃学习的兴趣。因此他坚定地提出“低重心教学”理念,就是班级排名后15名的学生的成绩进位情况,列为考核老师的重要标准。笔者注意到,一中对于聘任的老师,都制定了较为完善的考核制度,并依据考核分数,对教师的教学划出等级,分优秀、良好、中等、及格、不及格五个标准。针对教学不及格的教师,学校除了给教师一次补过机会外,还相应地减少该教师的授课班次。经过一年的考核,如果该教师仅达到了及格等级,学校将辞退该教师,这是很严厉的考核措施。

此外,根据评价结果,一中每学年还对教师进行一次聘任,聘任的职级与绩效工资挂钩,此举起到了对教师的激励作用,提高了教师参与改革的积极性,激发了教师追求改革的内动力。

改革成不成功

关键看学生受益大小

从今年9月份开始,一中正在高三年级推进行一项新的教学改革,此项改革被称为“学科分层教学”改革,“打个比方,学生数学成绩好,就可以去A层次教学班上课。物理成绩差,就去B层次物理班上课。”崔秀山介绍,如此一来,学生可以在自己的能力和喜欢的课程范围内接受和扩展知识,学生根据自己的水平进行分层次学习,更加符合学生学习的实际,也解决了“优等生吃不饱,后进生吃不了”的教学难题。

全面解析东风悦达起亚K4

9月1日,备受瞩目的东风悦达起亚K系家族新成员——K4,于西安典雅上市,价格区间为12.88万—18.98万元。K4是东风悦达起亚结合中国消费者的审美观和实际需求研发打造的首款新经典中高级座驾。K4的推出必将引领潮流,颠覆国内中高级车市的现有格局。

作为东风悦达起亚专为中国消费者研发打造的新经典中高级座驾,K4卓越的产品性能将K系家族精品内涵再次升华,重新定义了中高级车的完美标准。此外,出于对品质的信心,以及对服务价值的进一步提升,K4以“5年10万公里”的整车保修期远高于国家规定的“3年6万公里”的标准。随着K4的上市,一场颠覆性的中高级车市革命已经到来!

东风悦达起亚代言人 营销“有一套”

广告代言因能迅速提升品牌知名度,并帮助企业得到更多消费者的信赖和认可而备受国内汽车厂商青睐。纵观中国车市,东风悦达起亚的明星代言营销可谓独树一帜,自有一套“秘籍”。东风悦达起亚围绕明星代言人推出的一系列创意活动,花样繁多的营销活动,不仅帮助品牌进一步打响了知名度,也帮助品牌得到了更多消费者的信赖。同时,代言人所展现出的努力、拼搏精神,也和企业激情与活力的品牌形象融会贯通,带动了品牌力的提升。随着东风悦达起亚朝着更高目标迈进,相信这家善于在营销上玩出新花样的车企,会为消费者呈现更多精彩。

相关链接

崔秀山:“水城名校长”,“富民兴鲁”劳动奖章获得者,“山东省劳动模范”、“全国优秀教育工作者”、“全国师德标兵”、“全国五一劳动奖章”获得者,“山东省十大创新校长”,“山东省特级教师”、“齐鲁名校长”。当过省政协委员,聊城市人大代表。9月9日聊城市庆祝第三十个教师节暨“十个十佳”表彰大会上,获得聊城市教育工作特别贡献奖。

聊城第一中学:始建于1942年冬,前身为泰西中学、冀鲁豫第四中学、平原省立聊城中学,1963年2月改名为山东省聊城第一中学,是山东省首批重点中学之一,聊城市第一所省级规范化中学。现有68个教学班,学生4200余人,在编教职工236人,其中特级教师2人,中学高级教师100人。

学校荣誉:学校先后被评为省教书育人先进单位,省级规范化学校,省师德建设先进单位,省德育工作先进单位,省精神文明建设单位,省级公民道德建设示范点,省师德建设十佳单位,省级花园式单位,全国精神文明建设创建先进单位等十几项国家级、省级荣誉称号。先后荣获全国精神文明建设先进单位,全国学校规范化管理示范学校,全国创新教育示范学校,全国优秀校长学校,全国中小学校和高校园创建活动先进单位,省级文明单位,省师德建设十佳单位,省德育工作先进单位,省公民道德建设示范点,省级花园式单位,省教学示范学校,省卫生先进单位,省艺术教育先进单位,省心理健康教育先进单位,全国高中学生数、理、化、生、信息技术奥林匹克学校等。目前,聊城一中正向全国1000所示范性高中迈进。