

# 济大新生研讨课缘何受欢迎?

## ◆开设71门新生研讨课 ◆学生和教师双向选择 ◆小班授课考核灵活

□ 本报记者 王桂利  
本报通讯员 刘珂珂 刘哲

与教师辩论,在青青草地上研讨……这就是济南大学首次推出小班授课的一种新类型——新生研讨课。  
济南大学日前启动了2013至2014学年的第二批新生研讨课,截至目前,济南大学的新生研讨课已增至71门。任课教师由热爱本科教学、学术造诣较高的知名教授或广受学生欢迎的教学名师担任。选课采取双选,由学生根据兴趣选择老师,任课教师通过面试等方式再确定选课学生。

生研讨课,选修人数323人,第二学期开设57门次新生研讨课,选修人数达1151人。  
新生研讨课面向全校一年级学生,通过教授引导,以师生互动、师生一起体验,共同参与研究性学习的方式,建立一种知名教授与新生沟通的渠道,使新生在体验探究式学习方式的同时,对专业知识、学科前沿有更深入的了解,更重要的是使新生体验一种全新的教学理念与模式,为新生创造一个在合作环境下进行探究式学习的机会,实现名师与新生对话。  
同学们对课程很向往,老师们也跃跃欲试。在2013至2014学年第一学期首批开设的19门课程,有2000余名学生申请报名;本学期全校共有71名教师参与了此次教学活动,这些教师中,半数以上为教授,还有省级以上教学

名师。自动化与电气工程学院的王焱教授告诉记者:“每次上课都有旁听的学生,本来一个半小时的课,学生们都要拖到两个小时以上才依依不舍地离开。”  
生物科学与技术学院的王元秀教授课上的学生们自发建了一个QQ群,名字为“王老师的小伙伴们”,群里的学生互称为伙伴,大家一起研讨学习、生活,而王教授则亦师亦友地影响着这些小伙伴们。“小班授课不同于大课,它让我们与学生更贴近,真正诠释了教师教书育人的深刻含义,”王教授说,“小班授课既要体现学科前沿动态,让大一新生了解专业知识,又要以自身魅力去影响学生,这就对老师提出了更高的要求。”小班授课不仅使学生的参与度高了,也让老师们倾其所有。  
新生都是90后,他们关注的知识非常广

泛。据此,教《和谐伦理学》的苏宝梅教授总结出小班授课的几个特点:主题多元化、教学多样化、思维跳跃性,老师在研讨课上更多的是用自己的经验激发出学生的潜力。  
为利于学生在不同学术领域拓宽视野,新生研讨课不限定选课学生的院系和专业。每门课程的选课人数限定在8至30人。学生的修读学分计入通识教育课程学分。教师担当课堂的组织者和参与者,以小组方式边学习、边讨论,教学方式多样,还有实验、参观、调查等多种教学活动。其考核方式一般不采用书面考试,由任课老师安排灵活多样的考核方式,如读书报告、案例分析、小论文等。  
济南大学教务处副处长郭浩帆表示,学校将逐步推进新生研讨课的课程建设,解决出现的问题,使更多本科新生从中受益。

# 临港经济开发区教体局提效能转作风 机关人员实行“纪实评价”制度

□夏德好 报道  
**本报临沂讯** 如何加强机关工作效能,提高机关人员的服务效能和执行力?临港经济开发区教体局今年在局机关中推行工作人员“工作纪实评价”制度。  
管人要做到“工作留档,绩效可循”。临港区教体局实行工作“日记录、周报告、月评价”的管理机制,要求机关人员按照“形式统一、记录规范、内容详实、工作清晰”的工作纪实要求,以工作日为单位建立个人工作台账,每日及时、全面、实事求是地记录个人的出勤、学习、工作等具体情况,记明何时、何地、何事,工作进展或成效如何;每周末由科室负责人对一周来科室成员每天的工作纪实情况进行梳理、汇总,并将其作为科室工作进度成果在局机关工作例会上报告。该局还在工作纪实制度的实效性上做了硬性规定,在填写工作纪实表时,不得使用“开会”、“听课”、“到包扶学校”等敷衍性语言,而是具体到会议和活动的主题、任务、进展状况、存在的问题等具体事项。  
对于工作纪实的检查评价,该局采取查阅工作纪实表和调阅工作日记相结合的方式,安排教育督导室专人负责每位人员的工作纪实情况进行周普查、月评价,评价结果公示。评定结果分为“优秀、合格、不合格”三个等级。  
据介绍,工作纪实评价结果将作为全局机关工作人员平时考核的重要内容,年底将汇总统计每人月评价结果,合格率低于80%的,取消个人当年评优评先资格。

# 济南工程职业技术学院 举办大学生科技文化节

□路静 报道  
**本报济南讯** 5月21日,以“科技融入理想 创新点亮人生”为主题的济南工程职业技术学院第四届科技文化节开幕。活动将持续至6月20日。文化节期间将组织2013大学生科技创新项目结项验收、举办大学生科技创新成果展、开展2014大学生科技创新项目立项、举办大学生科技创新活动经验交流会、举办专家讲座和名师论坛、评选大学生科技创新先进个人及单位等活动。  
学院通过本次文化节,将极大地促进大学生课外学术活动蓬勃发展,培养广大学生的科技创新精神和实践动手能力。通过大学生科技创新平台,学生们认真钻研专业技能,培养良好的创新能力和严谨的科研精神,为自己的职业发展奠定良好的基础。



# 东营职业学院创业信息网上线

□张荣花 报道  
**本报东营讯** 为指导、鼓励大学生创业,东营职业学院“大学生创业信息网”日前成功上线。  
“大学生创业信息网”主要包含大学生创业政策、高校创业资讯、大学生创业项目推广、成功案例分析、创业理论指导、创业导师介绍等栏目,大学生申报加入创业实验班、申报创业项目入驻大学生孵化基地、在线模拟创业实训等都可以通过本网站完成。  
“大学生创业信息网”(http://cy.dyxy.net)为大学生提供了一个能够扎根于校园、充分锻炼自我的创业实践基地,这是该校继成立大学生创业孵化基地以来为引导大学生创业推出的又一新举措。

# 南开大学首期 山东在职研究生班开课

□记者 王原 报道  
**本报济南讯** 5月24日,2014年南开大学经济学院、周恩来政府管理学院在职研究生班在济南开课。这是南开大学首次在山东招收在职研究生,意味着山东学员今后可直接享受来自南开大学的优质高等教育资源。  
南开大学在职研究生学制为两年,周末两天全天授课。若考生成绩合格修满学分,通过外语及综合学科考试,完成论文答辩,将获得南开大学颁发的与全日制研究生同样的硕士学位证书。今年我省有将近60名上班族获得南开大学在读研的机会。

# 校企合作促学生成长发展

□记者 王原 报道  
**本报济南讯** 5月25日晚,山东商业职业技术学院艺术与建筑学院和济南山谦教育培训学校校企合作暨颁奖晚会在山东商业职业技术学院举行。  
据介绍,山谦教育培训学校作为山东商职艺术与建筑学院的学生社会实践基地,同时,山谦教育培训学校将为家庭贫困的学生提供助学金,为在学习、社团文化、社会事件等方面表现优异的大学生提供奖学金,通过多方面的合作,助力学生成长和发展。



本刊每周四刊出。欢迎关注《大众教育》QQ群,群号237056019,也可扫描二维码加入。让我们携起手来,共同为山东教育事业发展建言献策。

# 李增足从事职业教育28年, 潜心专业, 把学生视为自己的孩子—— 一声“老师”就是求助, 无需多言

院当了一名物理教师。从事职业教育28年来,他先后担任《空气调节技术》等18门专业理论课程与《中央空调运行管理》等6项实训课程的教学工作。他还积极参与几十项政府采购项目论证与评标等工作,为建设单位节省资金上千万元。  
2011年3月至2012年5月,李增足参与了学校新建图书办公楼空调项目论证、工程招投标等工作。在空调项目招标过程中,面对第一次710万中标单位,敢于提出质疑,向学院领导做了详细的技术分析。在征得学院领导同意的情况下,这次招标走上废标程序,并使中标者成功废标。李增足笑着说:“从这次废标过程中我得知,原来我们废标单位的老总是我同校同系毕业的一个学长。不过即使我原来就知道,我们也是要废标的,毕竟学校的利益高于个人。”

作为一名老教师,李增足是系里“一帮一”结对子“助推青年教师成长计划”的积极参与者。他常说:“点而不破不如不点,破的是‘面子’,面对学生,知识的‘里子’要比同事的‘面子’重要得多。”“每次听年轻教师的课,他的记录总是最多,并且用红色、蓝色、黑色或者三角、曲线、圆圈等符号作了详细标注。课后,他及时与授课教师沟通,帮助找出存在的不足。”学院副院长祝瑞花说。  
2010年,学院聘请李增足担任了院系两级教学督导组,4年间先后参与山东职业学院130名年轻教师的听课工作,一大批年轻教师在他的帮助下很快成长为各个专业的教学能手,迈入了骨干教师的行列。“李教授待人和谐、亲切,没有半点教授的架子,出现问题他会认真耐心地给你指出来,我刚来学校接到

新课时,压力非常大,经常请教他,李教授给了我很多帮助。”青年教师林清丽告诉记者。  
他把学生视为自己的孩子,一句“老师”就是求助,无需多言。他为机械工程系与土木工程系制冷、机电、机制、建工等多个专业的1000余名应届毕业生开展就业指导与就业推荐工作。为支持学院2011届毕业生李洋自主创业,李增足无偿地担任了李洋自主创业公司的技术顾问,与他们一起研发了分体式水源热泵空调、户式水源热泵中央空调等设备。目前,该类产品技术指标实现了年产值过五百万元的效益。  
李增足先后荣获山东省高校优秀共产党员、山东高校科教先锋共产党员。这些荣誉就是对他突出工作成绩的最好诠释。



□ 本报记者 王原  
实习生 王琴琴 谷文

5月7日,记者在山东职业学院见到了李增足,他荣获了今年“全国五一劳动奖章”称号,并且是我省高校唯一获奖个人。  
李增足是山东职业学院土木工程系建筑设备工程技术专业教研室主任,是专业带头人、空调学科带头人、特长生导师。他1986年毕业于山东师范大学物理系,到山东职业学

# 错位竞争 特色发展

## ——山东政法学院的特色兴校之路

□ 林爽

山东政法学院作为新兴高校,特色发展势在必行。一所高校有没有生命力、竞争力和发展潜力,在一定程度上就看其有没有办学特色。在实践中正确定位,求异存同,扬长避短,在办学定位、人才培养、学科建设、服务面向、课程设置等方面主动错位,后发争先。确立了教学型院校办学类型定位、应用型人才培养目标定位和服务地方区域经济社会发展服务面向定位,坚持“有所为,有所不为”,集中资源,文化上确立与众不同的办学理念 and 校风学风,学术上建设优势卓越的学科和专业,建构一种理论与实践相结合,以突出实践能力为主体的育人模式,提升山政核心竞争力。

### 形成错位竞争特色发展基本办学指导思想

“错位竞争”就是:山东政法学院采取与其他实力较强的综合性大学错位,避其传统优势,打造自身优势,确立相对优势的竞争策略。在实践中正确定位,求异存同,扬长避短,在办学定位、人才培养、学科建设、服务面向、课程设置等方面主动错位,后发争先。确立了教学型院校办学类型定位、应用型人才培养目标定位和服务地方区域经济社会发展服务面向定位,坚持“有所为,有所不为”,集中资源,文化上确立与众不同的办学理念 and 校风学风,学术上建设优势卓越的学科和专业,建构一种理论与实践相结合,以突出实践能力为主体的育人模式,提升山政核心竞争力。  
“特色发展”就是:用一整套特色体系来保证育人模式的实现,引领学校朝着特色化、个性化方向发展。一是以服务求支持,以贡献求发展,加强文化交融,充分融入地方经济社

### 抓住人才队伍与人才培养两个基本点建设特色名校

“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”山东政法学院“错位竞争,特色发展”战略最终指向这一高等教育的根本任务。办学以教师为本,教学以学生为本,狠抓教师质量和学生质量。  
第一,人才队伍。山政按照“错位竞争、特色发展”战略和应用型人才培养的目标定位,着眼于学校的长远发展,根据学科建设的需要,以培养、引进和凝聚创新型高端人才为重点,以提升团队创新能力为关键,以科学管理、改革创新人才运行机制体制为动力,广聚人才智力,激发人才活力,提升人才效能,为打造特色鲜明的政法名校提供坚强的人才保障。  
围绕法律硕士专业学位研究生培养;围绕刑法学、经济法学、证据鉴识实验室、民商事

法律与民生研究中心等省级特色、重点学科、重点实验室、重点人文社科研究基地;围绕山东省高等学校实验教学示范中心法学教学实训中心;围绕刑法学课程教学团队、诉讼业务与实训课程教学团队、思想政治理论课教学团队等省级优秀教学团队;围绕国家“本科教学工程”地方高校第一批综合改革试点专业法学专业;围绕法学、监狱学、国际经济与贸易;围绕经济对外经济贸易管理的法律事务、行政管理等省级特色专业和山东省高校人才培养模式创新实验区等这些高端平台打造学科带头人、中青年学术骨干、教学名师和管理骨干等高端人才队伍。目前学校教师中具有教授、副教授职务的约占50%,40余名博士及硕士研究生导师,110余名教师是具有各地仲裁委员会仲裁员、省立法咨询委员会委员、律师等资格的“复合型”教师,学校还聘任100多位法院、检察院、政府部门及大型企业的国内知名专家担任兼职教授、客座教授和实践教学指导教师。高端队伍建设初见成效。  
第二,人才培养。贯彻实施“错位竞争、特色发展”战略,必然落脚在高校的根本任务——人才培养上。山东政法学院从教育思想、教育评价、教育方法等方面根本改变,多元分流,按照学生个性和选择培养人才。  
山东政法学院特色人才培养行动计划。山政把人才培养定位为具有学科基础理论素养凸显较强职业能力的高素质应用型复合型人才,坚持开放办学,实施《山东政法学院特色人才培养行动计划》,通过“分流培养、大类培

养、订单培养、复合培养、联合培养”等措施,加强人才培养模式多样化建设,提高人才培养模式与人才培养规格适应性,以建设特色法律硕士培养项目、卓越法律人才培养项目(律师人才、司法鉴定人才、公司法务人才、涉外法律人才)、法学“三三三”人才培养模式改革创新实验区项目、双学位复合型人才培养项目、全国学校共青团重点工作“打造高校学生第二成绩单”创新试点项目“麓青工程”素质教育建设项目等特色项目为载体,以构建内部质量保障体系为保障,全面提高人才培养质量,构建特色鲜明的山政人才培养体系。人才培养模式与社会需求多样性、应用多样性、学生特点多样性有机结合,高素质应用型复合型人才培养模式基本确立。  
人才培养质量和就业。学校与山东省委政法委、山东省社会科学院、省法院系统、检察院系统、律师事务所、省监狱管理局、山东能源集团、华鲁集团等形成战略合作关系,整合优质教育资源,拓宽合作领域,构建应用型人才培养模式常态化机制,建设了100多个校外实训实践基地和创业孵化基地,为满足应用型人才培养,提升学生就业技能和机会奠定了良好基础。  
法学专业学生2008年以来国家司法资格考试参考率在95%以上,通过率远远超出全国平均水平稳定在50%左右,大批毕业生成为法官、检察官和律师等法律职业者,法学专业就业率稳定在90%以上;监狱学专业实行订单式培养,就业率达到100%;

商科专业开设双学位教育,培养经济与贸易、财务管理、国际商务等法商结合的应用型复合型人才。与韩国、澳大利亚、美国高校合作办学,学生交流到国外高校学习,考研并获取文凭,学生就业竞争力强,在全国贸易技能大赛中获得团体第一名。

信息科学技术专业培养网络与信息安全、电子政务、信息系统管理、计算机与网络取证、信息系统分析与设计等具有丰富工程开发经验的技能型复合型人才。采取产学研结合校企合作的方式,学生交流到国外高校学习,考研并获取文凭,学生就业竞争力强,在全国贸易技能大赛中获得团体第一名。

新闻传播专业培养新闻、编辑出版和法律文秘等人才,突出广博知识面的建构,专业知识的精通,新闻出版与法学的结合,学生在法治新闻与数字出版方向特色凸显。  
英语专业八级通过率保持在70%以上,远远高于全国30%的平均通过率;日语专业八级通过率达到100%,N1通过率95%,多年来英语日语专业考研通过率30%以上。

政治与行政管理专业主要为政府机关、社会团体和企事业单位培养“通政治”、“懂法律”、“精管理”的应用型专门人才。学生考取公务员和研究生的比例超过40%。  
学校注重职业能力培养,实施“研考和公考等各类职业资格考助推工程”,全校学生各级各类考试、选调生、事业单位考取率和考研通过率都稳定在20%以上。

近年来山东政法学院总体就业率稳定在90%以上。实践证明学校应用型人才培养总体上适应了社会发展需求,学生的就业质量和就业率稳步提升,得到了社会的广泛认可。  
学校党委坚持以人为本,学校的办学思路、发展战略等已内化为每个师生的自觉行动,广大师生自觉成为学校优势和特色资源的开发者和坚守者,山东政法学院正在形成鲜明的办学特色,向建设特色名校的目标前进。