

### 寿光近6万农村师生

### 喝上“纯净水”

□王玉玲 报道

**本报寿光讯** “拧开水龙头就能喝到纯净水,再也不用担心喝不卫生的水生病了。”羊口中学八年级学生黄志杰高兴地说。近日,寿光市农村中小学安全饮水工程完工,全市近6万农村师生喝上了安全放心的“纯净水”。

以前,羊口中学主要使用锅炉烧水,水质较差,保温桶保温效果也不好。如今,全校师生可以方便地取用新鲜的直饮水。这套饮水设备采用循环回流技术,通过对自来水进行过滤、消毒、杀菌等深度处理,提供能直接入口、水温可调控的优质饮用水。

据了解,寿光市将校园饮水安全作为十项教育惠民工程之一。在2012年安装227台饮水机的基础上,去年以来先后投入资金800万元,给全市农村学校配备600多台电加热节能净化饮水机,同时对不符合水源条件的学校进行水源改造,让学生喝上符合国家安全饮水标准的“放心水”。目前,该市152所农村中小学净水设备已全部安装到位并投入使用。

### 荣成发放高中国家助学金

### 77万余元

□乔阳 报道

**本报荣成讯** 近日,荣成市普通高中春季国家助学金开始集中发放,共计发放助学金77.4万元,受助学生1033人。

荣成市从2007年秋季开学起设立普通高中政府助学金,2010年秋季开学起,比例由原来的8%提高到10%,资助标准由每年每生1000元提高到每年每生1500元,具体分为一档1000元,二档1500元,三档2000元。

各学校本着公平、公正、公开的原则,按照惠民政策发放流程,认真审查受助学生资格,严格执行理财小组评审和公示制度,确保助学金足额发到学生手中,使受助学生及家长充分体会党和政府的关爱。

### 环翠区建起9个名师工作室

□王春丽 报道

**本报威海讯** 日前,威海市环翠区教育局完成首批名师工作室的挂牌、经费拨付等工作,中小学名师工作室建设全面启动。

名师工作室是以学科名师、名班主任命名的教研组织,是由同一教学领域骨干教师组成的,集教学、科研、培训等职能于一体的教师合作共同体。通过自主申报、组织推荐、教育局审定等程序,该区最终确定并命名初中语文柳丽霞工作室等9个名师工作室。名师工作室立足学科教学,以课堂为载体,以教研一体为主要形式,开展学科教研活动,及时解决学科教学、班级管理中存在的主要问题,探索实施优化课堂教学、培养学生良好学习习惯的新途径和新方法。通过送教下乡、执教公开课、举办专题讲座等形式,促进学科教学质量和教师队伍素养的进一步提升。开展形式多样的“传帮带”活动,带动广大教师的整体发展,实现城乡优质人力资源的共享。为确保各工作室作用的充分发挥,环翠区教育局要求各协作区、学校为名师工作室提供必需的活动场地、办公设施和活动经费,保证工作室各项教研工作的有序开展。

### 校地三方共建大学科技园

□苏玉娜 报道

**本报滨州讯** 5月23日,滨州学院与滨州市政府、青岛科技大学签署战略合作协议,依托滨州市高新技术产业开发区,吸引社会资源,由滨州市政府投资,青岛科技大学、滨州学院提供人才、智力、技术支持,三方共建大学科技园,引进、培育战略新兴产业。

根据协议,青岛科技大学、滨州学院将发挥各类创新平台的辐射带动作用,适时联合建设协同创新中心、产业技术创新联盟、文化研究机构等创新平台。青岛科技大学、滨州学院积极支持滨州市政府企业加速技术升级,加快高新技术产业化步伐。对于青岛科技大学、滨州学院科技人员与滨州市政府企业联合开展的研究开发项目,滨州市政府优先立项,并提供相应经费支持。

同日,滨州学院与青岛科技大学签署战略合作协议。双方每年互派访问学者、互聘教授和兼职研究生导师,支持滨州学院硕士学位点建设。相互开放重点实验室、工程实验室、工程技术研究中心、重点研究基地、工程训练中心、数据库资源交流与共享。互派本科生,互相承认学分;青岛科技大学将滨州学院作为研究生联合培养基地;在创新平台建设、联合攻关等方面合作共贏。

### 山青“中国梦”分享团

### 传播正能量

□记者 王原 报道

**本报济南讯** 日前,山东青年政治学院“我的中国梦——奋斗的青春最美丽”分享团成立仪式暨首场宣讲会在培训教室举行。分享团将陆续走进各学院举办多场青春分享会,积极传播青春正能量。

据介绍,分享团系列宣讲活动,是该校共青团组织创新大学生思想引导路径、拓宽文化育人载体的积极尝试,活动旨在加深广大青年学生对“中国梦”和社会主义核心价值观的认识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。分享团成员坚持贴近实际、贴近生活、贴近青年的原则,深入到团员青年中去,运用青年喜闻乐见的表达方式和易于接受的话语体系,与身边的同学开展面对面、心贴心的对话交流,共同筑梦,勇于圆梦。

□ 责任编辑 赵卫平

# 让折翼天使放飞梦想

□ 本报记者 王原  
本报通讯员 刘文燕 董国华

### “我在这里很开心”

“六一”儿童节前夕,在济南市特殊教育中心,筱筱同学告诉记者:“我们班一共有17个同学,只有一个同学不借助听器。”筱筱在听说方面有些障碍。这是一所为各类特殊儿童、少年提供从学前教育到中等职业教育、高中教育“一条龙”服务的综合性学校。据特教中心老师介绍,现在特教中心一共有400多个孩子,都是视障或者听障,甚至是多重残疾的孩子。

济南市泺源学校是一所九年义务教育培智学校。副校长孙兴才向记者介绍:“2000年以前,学校的招生对象主要是轻度智障的孩子。自从2000年以后,招生对象中患自闭症、多动症、肢体残疾的学生越来越多。现在学校中重度智障学生已占到98%以上。”

孩子们遭受的不幸不仅来自身体上的残疾,还有精神上的孤独。老师们说,很多学生都喜欢呆在学校里而不愿回家。

泺源学校的于老师告诉记者,以前带学生坐公交的时候就被别人投以异样的眼光。又比如在居民小区里,开始时小朋友们还有兴趣与盲生玩耍,但毕竟盲孩子与正常孩子不一样,他们不善于交流,表现有些木讷,小朋友们慢慢地就不跟他们玩了。学生丁香的母亲就很苦恼,虽然丁香也下楼玩耍,但她很孤单,没有朋友,喜欢自己一个人玩,经常沉浸在自己的世界里。

可在孩子们身上,记者完全没有感受到不幸给他们带来的悲伤。虽然带着助听器,但筱筱要听懂记者的话还得老师用手语比划。当记者问她在学校里是否开心时,筱筱笑着说:“我在这里很开心,很喜欢和感谢这里的老师。”不止这一个孩子,所到之处,记者看到的都是孩子们一张张灿烂的笑容。

### 迟开的花朵也鲜艳

特教学校的教师,不仅要教文化课,还要负责康复训练、心理辅导,以及照顾学生的生活起居,需从各方面无微不至地照顾这些孩子们。而且,这里时常有学生突然行为失控,导致老师挨打。孙兴才说,但老师被打反而要急着去保护学生,怕他受伤害,也怕他伤害其

他同学。正因为这种深沉的爱的浇灌,这些特教学校的孩子们渐渐展现出他们自己最美丽的一面。

泺源学校的学生王莉因出生时缺氧窒息,出生后诊断为小脑萎缩,智商只有47,属中度智力残疾。但就是这样一个孩子,在2007年世界夏季特殊奥林匹克运动会上,独得蝶泳、混合泳等3块游泳项目金牌。成功的背后,不仅是王莉自己不懈的努力,还有老师蒋楠的辛勤付出。

特教中心学生杨洋眼睛看不见,性格有些偏执。他刚到学校时,拒绝接受别人,来学校半学期还不会说普通话,就连叫同学名字也是用方言。班主任王德萍一直很苦恼,后来偶然发现杨洋同学用普通话模仿公交车报站模仿得特别好,王老师便带大家给他鼓掌:“普通话说说得真棒,用普通话叫同学的名字试试。”现在杨洋学会了主动跟别人打招呼,普通话说得也很棒,还参加了“环保小故事”的比赛。

对于特教学生自身来说,残疾不是不幸,但他们一样可以拥有美好的未来,甚至在一些方面比普通人做得更好。

在特教中心学校校史博物馆里,记者看到了学生的许多刻苦作品。高志秀老师向记者介绍,这些作品都是聋哑学生自己创作的,因为刻瓷是用特制刀具在瓷器、瓷板表面刻划,刻制时声音刺耳,而聋哑学生听不到声音

正好可以消除刻瓷噪音对人体的伤害,而且他们可以保持沉静的心态。

“我们的孩子都特别感恩,特别珍惜学习的机会。”特教中心校长嵇晓雯这么说。在2013年山东省残疾人联合会第六次代表大会上,特教中心的盲生苏飞与其他学生代表一起献词,表现非常出色。她的老师孙雅玲告诉记者,苏飞特别懂事,每次坐车都对来接送的师傅表示感谢。残联协会的司机都向孙老师夸她,“就是健康孩子也没有这么阳光,像小鸟一样,上车就给我唱歌听。”其他学生带她去厕所,给她倒水,苏飞总是说:“谢谢您,您对我太好了。”

### 多给残疾孩子一些成长空间

虽然社会、学校给予了特教学生很大的关心,但因为自身的缺陷,他们在成才的道路上必定要经历常人不会经历的苦难。

在泺源学校记者了解到,多重残疾的孩子不像正常孩子一样,他们随着年龄的增长可能会出现学习能力倒退的情况。高年级学生的知识学习情况甚至不如低年级的学生。老师教学的难处在于,一年级教过的知识,可能学生到六年级就忘记了,还要重新从头开始教。而且,九年义务教育结束以后,学生毕业后的去向也是个问题,除轻度智障的学生以外,中重度智障学生基本上都在家里待着。

# 济南“3+4”培养初中起点本科幼师

### 今年计划招生200人,实行分段培养,后4年本科阶段每年每生资助2000元

□记者 王桂利 通讯员 侯艳红 报道

**本报济南讯** 5月23日,记者从济南市幼儿高等师范专科学校招生工作会议上获悉,齐鲁师范学院与济南幼儿师范高等专科学校将在去年试点初中起点6年制本科层次学前教育教师(以下简称“2+4”)的基础上,于今年开始合作开展初中起点七年制本科层次(以下简称“3+4”)学前教育教师培养试点,招收培养济南市户籍“3+4”学前教育专业本科学生。今年共计划招生200人。

据介绍,之所以由去年试点的“2+4”改为“3+4”,主要是为了更加合理地设置

学制,进一步保障培养质量的需要。这也是山东省教育厅关于分段贯通培养的要求。济南“3+4”幼儿教师采取联合培养的方式,实行分段培养,前3年以济南幼儿师范高等专科学校培养为主,后4年以齐鲁师范学院培养为主。前3年期满经学校测试合格,参加当年春季高考,由山东省教育招生考试院确定分数线录取,被录取者升入本科层次学习4年。修业期满成绩合格者,由齐鲁师范学院颁发普通高等教育本科学历证书,符合条件者由齐鲁师范学院授予学士学位。未被录取的将进入济南幼儿师范高等专科学校专

科层次,继续学习3年。

据悉,“3+4”学生前3年免收学费,后4年的本科阶段每生每年由济南市财政资助2000元,就业同等条件下优先录用。考生报考时须先通过济南幼儿师范高等专科学校面试。面试主要考察与测试考生从事幼儿教育所需的基本素质和发展潜能,包括语言表达、身体素质、仪容举止、动作协调性、艺术素质、心理素质、特长展示等方面。面试合格者按有关招生政策计划在提前批录取,未被录取的考生还可以参加普通高中或其他学校的录取。

### 山东民办高校

### 首家科学技术协会成立

□迟萍萍 报道

**本报济南讯** 5月22日,山东省民办高校首家科学技术协会——山东英才学院科学技术协会第一次会员代表大会暨揭牌仪式举行。省科协等部门负责人及20余位委员参加会议。

省科学技术协会负责人充分肯定了英才学院在教学、科研和社会服务方面取得的优异成绩,希望山东英才学院科协在组织科学研究、学术交流、科学文化普及和科技成果推广应用等方面发挥骨干带头作用。

### 东里镇30万元

### 爱心大礼献“六一”

□江秀德 报道

**本报沂源讯** “六一”儿童节到来之际,沂源东里镇2200名小学生全部用上了新课桌凳,让小学生无不欢欣鼓舞,这是东里镇献给少年儿童的30余万元节日大礼。

东里镇党委政府坚持教育优先发展,2013年为全镇所有幼儿园实施了课桌凳更新,玩具橱和图书橱更新。今年“六一”节前夕,又为全镇所有小学生更新课桌凳。本次课桌凳更新总投资30余万元。另外,2013年镇党委政府还同时实施了4处小学幼儿园饮食安全卫生工程,中小幼儿园冬季温暖工程,使各学校幼儿园办学条件得到改善。



5月23日,菏泽牡丹区举办首届小学生课本剧展演活动。《公仪休拒收礼物》、《三打白骨精》、《狐狸和乌鸦》等课本剧被参赛选手表演得惟妙惟肖,赢得阵阵掌声。据介绍,这次活动是为了落实新课标精神,充分调动小学生的学习积极性,锻炼并展示学生的口语表达能力和舞台表演能力,展演的所有剧目都选自小学语文课本,共有16个节目参加了展演。

□邹爱武 报道

### 禹城探索“9234”教育工作新模式

# 以师德建设破除教学倦怠

□记者 张宇鸿  
通讯员 崔珠峰 张宝民 报道

**本报禹城讯** 5月26日,记者刚走进禹城市解放路小学,就听到教室里传出充满童趣的歌声。五年级一班的孩子们刚唱完《中国少先队队歌》,接着教室里又飘出《我们祖国是花园》的甜美旋律。

“课前一支歌”活动,由解放路小学路建荣老师首倡,后来在全校推开。学生借助教室多媒体音频、视频网络伴奏资源,通过在上课前唱响爱国主义、感恩教育、励志教育等歌曲,陶冶了情操,提高了品德修养。

“教师从职业倦怠中走出来,主动开展创造性教学活动,是今年的新变化。这与

们学校搭建‘以能表德、以德导能’师德建设体系分不开。”解放路小学校长柳英河介绍说。该校落实师德规范责任、师德能培训、师德积分考核、师德监督制约、师德活动展示等5个管理机制,教师队伍面貌焕然一新。

今年以来,禹城市针对基层学校师德建设内容空泛、虚多实少等倾向,将师德建设与教育教学深度融合,引入积分制管理,形成具有较强可操作性的量化考评体系,构建起师德建设新平台。

“师德不仅指狭隘的教师道德,还应包括教师职业能力水平及职业素养。我们将师德作为教师考核核心,实行量化积分管理,打破

过去‘大锅饭’绩效工资发放方式,根据师德考评积分高低,兑现了从几十元到上千元差异化‘德效工资’,给教师树立明确导向。”该市教育局负责人李召海表示,积分还作为教师职称评审、岗位聘用、评优评模、选拔任用的重要依据。

禹城市将师德细分为教师执行为、工作常规、业务活动、专业发展、创新特色等多个项目进行量化考核。同时,划定“师德红线”,建立师德专项评议、师德问题报告、师德舆情快速反应三项制度和师德投诉举报平台,对发生重大违背师德规范行为、重大责任事故、造成恶劣影响的教职工,实行一票否决。

在此基础上,禹城市探索形成“9234”教育工作模式。“9”指9个步骤,通过制定发展计划和实施方案、出台考评办法,搭建成长平台、建立成长档案等步骤,将师德建设常态化、具体化。“2”指两个层面、两个紧扣。在市属学校、乡镇中学、中心小学层面和乡镇学区小学两个层面,紧扣教学提质质量,紧扣专业促发展,立体式开展深化师德建设工作。“3”指3个抓手,通过抓关键、抓考评、抓整合,全面统筹推进师德建设活动。“4”指4个平台,围绕促进教师成长,结合教学业务活动开展,从县市、乡镇、学校3个层面,为教师搭建学习平台、研究平台、展示平台、激励平台4个发展平台,充分激发教师活力。