

6年一贯培养初中起点本科层次的小学幼儿教师，这一改革在威海结出硕果——

“初中升本科”吸引“优者从教”

□ 王桂利 魏海政

“2013年威海工业新区招聘15名在编幼儿教师，我们学校的毕业生就考上了10名，占到三分之二；今年文登市招聘35名在编幼儿教师，我们学校的毕业生又考上14名，占到四成。而与他们同台竞争的，是来自各大本科师范院校的本科和研究生。”谈起这些，文登师范学校校长丛阳泽不无自豪。

在当前就业压力大、学历消费门槛虚高的背景下，中师毕业生能取得如此成绩，实属不易，也引人深思。日前，记者来到威海一探究竟。

“2+4”初中起点本科，吸引“优者从教”

在师范教育体系调整中，中等师范教育逐渐淡出教师培养的舞台，中师毕业生因学历限制等已几无出路，生源质量也每况愈下。

而业界日渐感觉到，中师百年积淀的观念体系和百年实践的经验体系，是一种优质的教师教育资源，需要得到继承和发扬。

文登师范学校副校长李永清说：“初中起点的学生可塑性强，中师教育对口语、‘三字一画’、舞蹈、琴法、声乐等教师职业技能训练扎实，较高中起点更适合学前及小学教师培养的要求，有明显优势。”此外，当前本科、研究生师范教育往往缺乏中小学教师基本功训练体系，毕业生存在职业技能基本功弱、岗位适应能力差、发展后劲不足等诸多问题。

为推进教师职业化、专业化发展，2012年，我省启动了初中起点本科层次小学教师培养试点。2013年5月，批准威海市政府与齐鲁师范学院合作开展初中起点本科层次小学教师培养，将基础阶段教学点设在文登师范学校。

这一改革试点以初中起点、本科层次的6年一贯优化设计，首批招生即大幅度提高了师范生源质量。

“首批在全市招收200名学生，符合条件的报名考生就多达1900余人，平均录取分数超出当地普通高中平均录取线50分。”文登师范学校小学与学前教育部主任韩贤志说。而此前，基本是考不上高中的的学生才考虑报考中师学校。在录取过程中，该试点在中考“提前批”录取，未被录取的考生，依然可正常参加高中及中专录取，打消了考生顾虑。

分段综合培养，职业技能训练贯穿6年学习全程

吸引到了优秀生源，更重要的是提高培养质量。其专业人才培养方案由齐鲁师范学院牵头，威海市教育局及文登师范学校三方共同研究制订，并建立了由高校、教育主管部门、中小学校长、优秀中小学教师及科研人员参与的专业建设指导委员会，定期对培养过程进行会诊、检测和调整培养进程。

在具体培养过程中，课程体系和课程方案按照6年一贯的思路整体规划、系统设计，实行“2+1+2+1”分段综合培养，着力构建“基础性加综合性、专业性针对性、师范性和职业性”相结合的课程体系。

“2+1+2+1”分段培养，即第一、二学年以高中文化课程学习为主，兼听声乐、琴法、舞蹈、美术、书法、普通话等教师专业技能训练，第三学年以大学通识课程和基础课程学习为主，第四、五学年以专业理论课程学习为主，第六学年以专业选修课程学习为主，进入小学及幼儿园顶岗实习。”韩贤志说。

同时，每学年在校内、校外实训中开展分段、分层次、有主题的重点实训，每周开设18课时的普通话、三字字(钢笔、毛笔、粉笔)、简笔画、琴法训练等，以强化“准老师”们的教学基本功。图为二年级的学生们在进行剪纸基本功练习。

学费当地财政资助，就业不设任何限制

“在就业方面，与高中毕业进入师范教育领域的学生相比，这些初中起点本科6年一贯培养的学生，学制缩短一年，教学基本功训练扎实，且接受了系统的教育综合理论培养，在就业竞争和教师职业可持续发展方面，都具有明显的优势。”李永清告诉记者。

根据当地统计分析，不仅近年来威海当地学前教育本科师资“一师难求”，今后一个阶段，由于老教师退休、教师结构调整及学前教育迅猛发展等原因，威海当地小学、学前师资需求量还将急剧增加。威海市委市政府高度重视这个项目，公共财政鼎力支持“初中升本科”教师教育。按照改革试点方案，这些学生前两年享受中职学生免学费政策，后4年高等教育阶段，还由威海市财政每年每生资助2000元学费。

“虽然政府专项资助这些学生完成学业，但对毕业生的就业不设任何限制。毕业生既可以参加威海全市的教师岗位竞聘，在同等情况下优先录用；也可以选择到外地就业，还可以根据自己的意愿考研、考公务员。”李永清说，“这有利于学生个人的长远发展，而不是因为当地财政有所资助，就人为限制学生将来的就业选择和长远发展。”

此外，学习两年后参加山东省春季高考专门为其设置的考试，未能升入本科层次的学生，进入5年制专科学习阶段，修业合格后也将获得专科毕业证书。

“初中起点本科层次6年一贯制合作培养小学、幼儿教师的模式创新，将中师教育和本科师范教育有机结合在一起，既能发挥中师教育基本能力扎实的传统优势，又能接受本科层次系统的专业理论教育，适应当前中小学、幼儿教师培养模式改革的新走向。”孙玉娣老师说。

日前，省教育厅又批准威海市和齐鲁师范学院以文登师范学校为教学点，在培养小学教师的基础上，增办初中起点本科层次学前教育专业，招收160名初中起点本科层次的幼儿教师，进一步提升学前师资力量的学历层次和培养质量。

破解“二流学生当老师”需良策



□ 王桂利

想想我们当年身边的同学，学习好的有几个上师范当老师的？即便在各师范大学，优秀毕业生不是去机关就是事业单位，最终当老师的又有几个？

教育大计，教师为本。如何吸引有志者当老师，做到“优者从教”，是一个系统工程。除优先发展教育，提升教师的职业荣誉感和幸福指数等社会因素外，教师教育、教师培养问题亟需前移到从教的门槛，即从入口关着手把握。当老师，不是考出个教师资格证书那么简单，一些高分通过笔试的考生一旦考查课

基本功就露怯了，板书惨不忍睹；有的教育学、心理学学得不错，一让他“说课”就紧张得语无伦次。甚至不排除有的只是迫于就业压力，临时找个地方落脚，再择机跳槽。师范院校向综合性发展转型过程中，师范性被蚕食。在如今的师范院校里，你很难分清谁是师范生，谁不是师范生。

“优者从教”，从入口做起。把中学阶段一流的学生选拔进师范、毕业当老师，从初中入手如何？

从初中毕业生中挑选有志当老师的好学生，6年一贯制初中直升本科培养教师，文登师范“2+4”综合培养模式成功试水，再次引领我们思考教师教育这个话题。这一做法可贵之处在于对教师“本义”的回归，从教师专业角度，强化教学基本功训练，提高教师职业能力，培养优秀小学及幼儿教师。教学楼走廊上，每天展示的学生们漂亮的三笔字(粉笔、钢笔、毛笔)、简笔画，基本功训练课上优雅的舞蹈、娴

熟的钢琴技艺，让人赞叹。在这里，基础性与综合性、专业性与针对性、师范性和职业性得到充分体现。而且，难能可贵的是，当地决策者将其纳入教育事业发展规划，根据岗位需求以及个人成长成才充分考虑了学生们的出口。

日前，针对教师教育如何提升，做到“优者从教”，我省研究印发了《山东省素质教育工作实施方案》，突出对加强教师教育做出了制度安排：积极探索高校与地方政府建立联合培养中小学教师、幼儿园教师制度；将师范专业放在本科提前批录取，吸引优秀高中毕业生选择师范专业，也借以考查考生对教师职业的忠诚度；增加面试环节，引导考生加强教师基本功的掌握；完善以初中毕业生为起点的小学、幼儿教师综合培养模式改革；加强初中和高中教师“大类招生、二次选拔、分段培养”模式改革。这一系列举措，无疑都从入口关为“优者从教”作出了制度设计。能否破解“二流学生当老师”？我们拭目以待。

山东外国语职业学院公共选修课

教改新举措

15门在线通识课惠及学子

□林立芹 报道

“再也不用为上课‘赶场’了，只要有网络就可在线学习，也不用为选不上自己喜欢的课而烦恼！”大二国际经济与贸易专业学生许奥强如此说。如今，山东外国语职业学院引入的在线通识课达到15门，惠及近万名学子。

鉴于公共选修课在加强学生素质教育、促进个性发展等方面的不可替代性，公选课改革也成了各高校重点突破的难题之一。自去年开始，山东外国语职业学院着手改革公选课，强化15门在线通识课建设。现有公选课不多多更求精。他们引入超星尔雅通识教育在线课程，根据专业布局特点，精选《中华民族精神》、《社交与礼仪》、《西方文化名著导读》等15门在线精品课程，其中包括3门公共必修课及7门公共选修课，内容不仅包含中华文化与历史传承、社会与文化、自然、科学与技术等广博的知识，还涵盖社交礼仪、就业指导等“接地气”的内容。“对原本就痴迷于中华传统文化的我来说，这些国内一流大师的在线授课简直就是一场盛宴。”修读《中国社会与文化》的一名学生感叹。

在线学习，随时乐享。公选课依托“超星尔雅通识课程”平台，同学们可通过网络在线学习的方式修读所选课程，还可在线答疑辅导、提交作业、进行考试。2013至2014学年参加修读的学生共计4万余人次。不论是午休时间，还是晚自习期间，只要网络流畅，同学们都可在在线聆听专家授课，不仅有效避免了专业课与公选课修读的时间冲突，还可实现学院教学资源的合理调配。

为确保在线学习平台实施公选课教改的实效，开课过程中，学院为每门在线课程配备辅导教师，在线答疑解惑，提供服务保障，还定期召开座谈会，了解在线学习状况、学习心得与体会，收集相关意见建议。

盛振文获黄炎培杰出校长奖

□记者 王原 报道

《本报北京讯》5月6日，由中华职业教育社、中国职业技术教育学会主办的第四届黄炎培职业教育奖颁奖大会在北京举行。山东协和学院院长盛振文获黄炎培杰出校长奖。

此次荣获黄炎培杰出校长奖是山东协和学院继2012年获得黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”之后再次获奖。为进一步弘扬黄炎培职业教育思想，努力推动我国职业教育事业的发展，中华职业教育社和中国职业技术教育学会面向全国举办了这次优秀评选。黄炎培职业教育奖是由中华职业教育社设立，每两年评选一次，是中国职业教育的最高荣誉。

山财大举办民企专场招聘会

□记者 王原 实习生 许文倩 报道

《本报济南讯》4月23日，由省委统战部、省人力资源社会保障厅、省工商联、省教育厅、省总工会和山东财经大学共同举办的山东民营企业人才招聘会在燕山区体育馆举行。来自全省17市近500家民营企业进行现场招聘，驻济高校6000多名毕业生现场求职。

此次招聘会作为山东省“助力民企·乐业山东”系列活动的重要内容之一，目的是发挥市场主导、政府促进、工商联的桥梁纽带作用，为省优秀民营企业人与优秀高校毕业生就业搭建有效对接平台。同时，系列活动期间，还将开展小额贷款助力民营企业“快易贷”行动、“民营企业创业导师课堂”、“就业创业政策惠民企”集中宣传等活动。

小学生走进大学图书馆

□王原 报道

《本报济南讯》近日，山东师范大学图书馆“读书节”与山师附小“读书周”活动对接，邀请小学生走进大学图书馆参观。

4月24日，记者跟随山师附小一年级8班同学进入山大图书馆参观。一进入大厅，孩子们就被山大图书馆刚刚开通的“移动图书馆”展示机所吸引。据介绍，用手机对准二维码轻轻一扫，想看的书就方便快捷地下载到你的手机上了。读者可以在平板电脑、手机等移动设备上随时使用图书馆的电子资源，让阅读无处不在。

通过这次参观图书馆，小学生的阅读兴趣被大大激发。参观结束后，图书馆赠送给山师附小300余册儿童图书，价值6000多元。

□ 责任编辑 赵卫平

□ 刘培建

山东科技大学领军人才，今后每人每年可获得100万元的支持经费、30万元的津贴；高水平人才来校工作，学校提供60万元的家访费、100万元的科研启动费……这些过去可望不可及的政策，今年在山东科技大学变成了现实。

多年实行的、两年组织一次职称评聘的制度也改了，变为每年一次，个别高水平教师可享受教授待遇。2009年博士毕业到山东科技大学电子通讯与物理学院工作的陈达，今年享受了正教授待遇，这是他从之前想也不敢想的事情，在学校同样引起了不小的轰动。

这都是山东科技大学开展党的群众路线教育实践活动的成果。

人才队伍建设经费每年2000万元

自启动党的群众路线教育实践活动以来，山东科技大学自始至终都在敞开大门听意见。其中职工反映最强烈的问题之一，是人才队伍建设问题，包括职称评聘。

为了认真落实师生意见，学校党委常委会召开会议，专题研究学校的人才问题。校领导分头分层次召开座谈会，听取职工的要求和建议。学校人事处组织人员南上北下调研，学习兄弟院校人才队伍建设经验。12月18日，山东科技大学首次

把人才培养列为学校“头号工程”

——山东科技大学以师生意见为提升办学质量的动力源

人才工作会议隆重召开，总结经验、分析问题、统一思想、明确目标、部署任务，进一步强化“人才是第一资源”的思想，确立了人才工作“头号工程”的地位，提出了培养、引进、聘用三者并举的方针。

紧接着，学校人才与教师队伍建设实施意见、领军人才发展计划、杰出青年培养计划、创新团队建设计划、高层次人才引进工作规定等一系列文件陆续出台，为加强人才队伍建设提供了制度保证。

在人才自主培养上，学校决定突出高端引领、梯次配置，重点人才重点支持，特殊人才特殊培养，力争通过5至10年的时间，有计划、有重点地培养10名左右处于国际国内前沿领域、在教学和科研有重大成就或重大发现、具有成长为国家级专家潜力的领军人才。在人才外部引进上，学校决定根据学校学科发展的需要，面向有较高学术素养、有一定学术声望、取得过高水平学术成果的学科带头人、学术骨干，大力引进各学科发展需要的高端优秀人才。

学校在2014年财务预算时痛下决心，人才建设专项经费增加到2000万元。这在该校是史无前例

的。

人才队伍建设已经走出了坚实的一步。任廷琦校长说，山东科技大学当前正在广泛调研和集中讨论，准备再完善出台山东科技大学青年教师参加社会实践锻炼暂行办法、教职工攻读学位与从事博士后研究管理办法、外教聘任管理办法、引进高层次人才奖励办法、高层次人才服务管理办法、人才工作目标责任制考核办法等6个文件，逐步建立起人才队伍建设完备的制度体系。

恢复每年一次职称评聘

山东科技大学进入新世纪快速发展，学生规模一下子增加到近4万，一大批博士的引进，使学校教授评定指标严重不足，职称评聘工作实行两年一次，影响职工的积极性，学校多年前就感到了压力。为切实解决好职工关心的问题，学校决定在2013年度恢复每年一次职称评聘。

陈达老师是上海交通大学毕业的博士，分配

到山东科技大学工作后，在SCI一区、二区、三区共发表13篇高水平的论文，完成国家自然科学基金项目一项，承担着国家青年基金项目一项，还完成或主持有三个省部级科研项目，教学上也是一个行家里手，成为青年教师中的佼佼者。尽管他成果丰硕，但如果不是学校新政策的出台，也许三五年内还无法享受教授的待遇。

据不完全统计，在群众路线教育实践活动中，山东科技大学党委通过基层调研、问卷调查、座谈交流、专题组织生活会、设立征求意见箱等形式，征得师生意见和建议2984条，经归纳分类、梳理汇总为363条。针对这些合理的意见和建议，学校和学院两级党委设立了台账，两周一调度，两周一公布，限时限人完成，大部分都得到了落实。

从职工的期望出发办实事

由于学校新校区建设仓促，又加之青岛海滨潮湿雾重，教工住宅过去冬天非常冷，墙脚还会潮湿

“长毛”，职工反映强烈。学校提出给职工住宅加上保温层。在学校争取到国家和地方资助后，去年入冬前部分宿舍带头试点，经过一个冬天的体验，改造过的住户人人说好。年后，学校一次招标4个公司的施工队，1000多套宿舍改造全面铺开。职工高兴地说，是群众路线教育实践活动给职工带来了“暖冬”。

在群众路线教育实践活动中，学校出台了《公务接待管理办法》等一系列规定，领导干部联系师生制度，从严治“四风”，还根据师生愿望开工建设了人才公寓和校内医院，启动了新图书馆建设，推动了职工医保工作，更换了接送教职工子女上学的校车，针对困难家庭和困难师生设立了爱心基金，落实了很多得民心的好事、实事。

2013年，学校积极落实上级有关政策增加教职工收入，在职人员人均月收入395元，离退休人员人均月收入290元。而“三公”经费大幅度下降，公务接待费用减少40.74%，车辆维护和运行费用减少12%，因公出国(境)费用减少58.6%。

山东科技大学党委书记袁俊平说：“我们是把教育实践活动作为加强领导班子和干部队伍作风建设，解决师生关心的实际问题，促进学校又好又快发展的良好机遇来认识的。面对高等教育发展激烈竞争的形势，我们将围绕立德树人这一根本任务，走内涵式发展道路，抓住人才队伍建设这个关键，不断提高育人质量、学术水平和服务能力，以党的群众路线教育实践活动凝聚力量，早日完成建设‘山东特色名校’和特色鲜明的高水平科技大学奋斗目标。”