

均衡发展 学有优教 内外兼修 立德树人

——历下区教育实现优质高位均衡奏响首善之区发展最强音

林博华 许文倩 王原

资源整合稳步推进 新老城区入学无忧

教育均衡的基础是办学条件的均衡。在历下区委、区政府的大力支持下，从城区教育资源整合到校舍加固提升，再到办学条件标准化建设，历下教育的硬件提升在稳步推进。结合历下中心城区建设进展及东部新城区的快速发展势头，历下区教育局提出了“东西两翼提升、新老均衡发展”的思路：在西部老城区，以升级改造为主，加大资源整合力度；在东部新城区，以名校辐射为主，通过“组建紧密型教育共同体”的方式，推进教育资源全面均衡。

■西部老城区教育资源整合步步完善

2011年12月，最后一所老城区的“袖珍”学校——趵突泉小学迁入新址，历下区老城区教育资源整合画上了一个圆满的句号。新建成的5300平方米的综合教学楼总投资约1700万元，完全按照省级规范标准建设。同时，历下区又斥巨资购买了原山东省电子职业技术学院校址，并将其改建为一所义务教育阶段学校。这些举措优化了教育资源，在一定程度上缓解了教育生源密集区的入学压力，整体提升教育水平，也在一步步落实让学生在家门口就能上好学校的愿望。

“你看现在的学校更洋气了，离家近，孩子不受罪，家长也放心。”在济南市文化东路小学门口，接送孩子的家长们交流着学校的变化。借校舍加固的契机，文化东路小学从教室到功能室，从厕所到操场，从教室到教学楼外观，进行了一番“硬件包装”，实现了学校发展的又一个“大跨越”。像这样加固后焕然一新的学校，在历下区还有很多所。2011年—2012年，历下区投资1.92亿元进行了有史以来最大规模的一次校舍加固工程，完成了对全区30所学校、共计15.8万平方米的校舍加固工作。2012年，教育局又斥巨资，通过政府采购，对中小学实验室、图书室以及体卫艺设施设备进行补充配备，对体育场地进行改建、完善，完成中小学办学条件标准化建设工程。

截至目前，历下区中小学中省市级规范化学校有32所，占学校总数的70%，这意味着，历下区向“办好每一所学校”的教育均衡发展目标又迈出了坚实的一步。

■东部新城区教育配套建设紧紧跟进

近年来，济南东部新城迅速崛起，随着人口的不断迁入，出现了教育资源相对不足的局面。为此，历下区加快了东部新城配套学校的建设步伐。通过新建、改造提升、开发商移交等多种方式，教育资源布局更加合理。近几年来，先后新增了山东省济南锦屏学校等6所义务教育阶段学校，从而极大缓解了东部新区，特别是居住密集区域学生上学难的问题。

为了让这些尚在“襁褓”中的新建学校“有名气”，既有现代化办学条件，又有内涵，在多方论证的基础上，历下区教育局确立了“名校办分校”的工作思路，组建了以“一所学校、两个校区、统一管理、统一评价”为特色的紧密型教育共同体，探索出了“名校辐射，共同发展”的新模式。在高标准硬件建设的基础上，通过组建教育共同体和政策扶持，教育局为学校配备优质师资和管理团队，使其实现高定位、高起点，从一建校就具备优质学校的条件。

“名校办分校”这种运行模式是实现教育均衡发展的一条捷径，有效地实现了优质教育资源共享，它缩短了新建学校从成立到步入正轨的发展期，实现了新建学校的“高起点、零磨合”，也受到了家长的普遍欢迎。一位家住海尔绿城的学生家长说，“如果不是家门口就有这样一所理想的学校，我可能会将孩子送到学区外去借读。现在好了，分校一办，我的孩子在家门口就能上名校，对我们家长来说这是件好事。”

内涵发展齐头共进 家门口就能上好学校

学校的办学条件已经得到了有效改善，那教育下一步该如何发展？历下教育的选择是：以内涵发展促进教育的优质均衡高位运行。历下区教育局党总支书记、局长陈仕学认为，教育发展来不得半点浮华和虚假，要在提高教育质量上下工夫，通过内涵发展办好每一所学校，来促进教育公平的实现。

■信息化平台日新月异

教育信息化是教育现代化的重要标志，也是深化教育内部改革、实现教育均衡发展的重要手段。在区政府的大力支持下，历下区用两年的时间，建立教育私有云，努力提供教育管理和资源共享的区域信息化平台。在全区实现班班多媒体、校园网络化，完成了对所有学校的教网系统和标准化考场的安装和调试；借助历下教育私有云进行跨校课堂教研并建立了“网络教师发展联盟”，实现了名师课堂区域共享；多数学校投入使用了录播教室。

作为教育部区域教育信息化改革试验区，历下区在全省率先试行并在全区全面推行新型课堂教学实验——“C20慕课联盟”。组建了属于自己的“慕课”中心；济南五中、文东小学等四

“教育是最大的民生，推动教育事业优先、优质、均衡发展是改善民计民生的重要职责。建设首善之区首先要建设教育的首善之区，历下区有能力、有条件办好教育，办优质高位的教育！我们的教育，要成为真正的金字招牌，成为历下最靓丽的一张名片！”历下区区委书记田庆盈掷地有声的话语充分表示了历下区努力实现“让每个孩子都能在家门口上好学”的自信和决心！

近年来，在省、市、区各教育主管部门的大力支持下，在历下区“建设繁荣和谐首善之区”的目标引领下，历下区作为首批“山东省推进义务教育均衡发展先进区”、“山东省教育工作示范区”，紧紧围绕“公平”这个核心，抓住硬件、内涵、民生三个均衡点，着力均衡，着手内涵，着眼优质，努力“办好每一所学校、发展好每一位教师、教好每一个学生”，逐步走出了一条“中心城区稳步发展、东部新城区快速发展，整个区域高位均衡”的教育发展之路。如今，教育优质高位发展的美丽梦想已化为历下的美好现实……



△在丰富多彩的文体活动中，孩子们的身心得到陶冶

所中小学加入了华东师范大学联手的中国知名初中、小学的“C20慕课联盟”。颁布了《历下区教育局关于在全区开展“翻转课堂”教改实验的实施意见》，在全区学校全面推行“翻转课堂”，充分尊重学生个性化，建立真正意义的生本课堂，让更多的学生能在“适合自己的学习”中成长，有效促进了历下教育的“高位、内涵、优质、均衡”发展。

■组织管理积极创新

“把教育办好，让人民满意不仅是教课那么简单。教育均衡的关键是让每一个学生、每一名老师都得到相应的发展，这才是我们的最终目的。”在陈仕学看来，一个好校长就是一所好学校，好管理才能培养出一批好老师，有了好老师就会培养更多的好学生。为切实提高学校管理者素养，发挥干部全方位的带头作用，历下区教育局多形式激活干部潜力，确保干部能“管”会“理”。

为了进一步优化人才结构，历下区广纳群贤，自去年开始面向全国招聘名校长、教研员和名教师，推动干部管理人才成长。各学校党支部也本着聚才育才的原则，认真梳理人才资源，制订工作方案，将人才工作作为一项历下教育长远发展强根基的重要工程扎实推进。

2011年以来，历下区教育局每年邀请10余名国内省内教育专家进行专题培训，并多次组织校长赴长春等地挂职学习，举办书记论坛、教师发展论坛、模拟新闻发布会等各项培训活动，对干部队伍开展全方位培训。为了开阔学校管理者的办学思路，教育局还组织500余人次赴江西、东营等地深入兄弟学校实地考察学习先进经验，探索开展“命题式”、“参与式”培训，增强干部培训的针对性和实效性，为历下教育的发展储备了更多的管理人才。

为了真实有效地反映学校管理者的成绩，激发潜能，教育局通过多维度的评价，引领校长书记队伍在比较中不断修正学校前进和个人发展方向。2011年开始，历下教育局对各学校领导班子实行了双增长测评，并将领导班子和党政一把手的测评成绩以党建“红包”的形式发给大家。随后在全方位目标考核“领导班子和干部队伍”考核项中，进一步体现双增长测评内容，采用横向和纵向对比相结合的方法，比提高比增长，尽可能地减少了考核的主观因素，用相对客观的数据反映更加真实的问题。这种多维度评价方式，更加重视提升与发展，从而激发了学校干部的积极进取心，也激励学校领导打破常规勇于创新，形成了一支想干事、能干事、干好事的干部队伍，为构建群众满意的优质教育，促进历下教育均衡发展奠定了坚实的基础。

3 优质高位均衡惠民 这里的学校一样好

“教育是最大的民生，一流的城区要有一流的教育相配套，要靠一流的教育来支撑。所以我们要办好每一所学校，满足群众对优质教育的需求。”历下区教育局局长陈仕学说。

■办好每一所学校

教育均衡发展的最终目的不是“一个步调、一个模样”，而是要学校“打造自己的名片”，形成自己的“性格”。所以在深化课程改革、开齐开全三级课程的前提下，历下区教育局引导学校深挖办学理念，从开发建设富有特色的学校课程入手，凸显办学特色，让学校在特色中求发展，形成“百花齐放”、“群峰并起”、“各具特色”的教育格局。目前，全区学校都开设了各具特色的校本课程，广为社会

认可。大明湖小学的“国学教育”成为全国未成年人思想道德建设典型案例；十亩园小学的校本课程“国际象棋启蒙”在融合了“走好人生每一步棋”的育人功能后在全校学生中普及；甸柳第一小学的幸福教育受到社会各界和广大学生、家长好评。历下区还开办了“学校发展规划和办学特色”专题培训班，为如何使新建学校在成立之初即达到高起点、高定位，如何使城区内的学校办出特色和亮点，指明了方向。同时，各学校还将学校的教育“特色”和育人“特点”进行了完善和改进，为学校内涵发展提档升级。

为进一步加强学校课程建设，历下区教育局总结实施新课程以来各学校课程建设的经验成果，不断提高学校课程实施水平，并制作了学校课程的专题片，推选示范学校在全区分别进行现场展示，推动了全区学校课程的建设和发展。在课程改革的带动下，历下教育工作全面开花。仅去年，历下区教育系统就有6所学校被评为省级教学示范学校，3所学校被评为市级教学示范校，4所学校荣获市级课改先进学校。

■发展好每一位教师

教师是教育均衡内涵发展的主要力量，也是影响教育均衡的主要因素。借助刚开发的历下教育信息平台，历下区教育局全面分析了全区的师资状况，结果表明：热点学校呈现出了“三多”、“三快”的特点——优师名师多、发展机会多、教学成果多；全体教师发展快、年轻教师成长快、教学改革推动快。但同时也发现，一些相对薄弱的学校因为缺乏优秀教师难以形成一种积极向上、全员创先争优的生动场面，难免形成“优师少、发展机会少、学校提升慢”的尴尬局面。为了能够改变热点学校和薄弱学校之间存在的师资、“师质”上的差距，历下区教育局研究制定了“两步走”战略，从师资流动和“师质”提高上推动教育均衡优质发展。

第一步，实现全区教师待遇均衡。2008年，在历下区委、区政府的大力支持下，历下



△历下区中小学生在快乐中学习

区在全市教育系统率先实行教师绩效工资，规定教师在所有学校工资待遇都相同，并进一步探索建立教师星级制评价管理体系，激发每一名教师的潜力，让“在哪所学校工作都一样，关键看贡献、比成绩”的观念深入人心，彻底改变了过去教师流动难的状况，真正实现了全区一盘棋。

第二步，探索建立并完善教师招聘、培训、晋级三个方面的机制。每年，历下区都公开招聘优秀师范类毕业生充实到教师队伍中，尤其是充实到相对薄弱的学校中，一方面历练了这些年轻教师，另一方面把他们的蓬勃朝气和敢做敢闯的年轻气息注入学校，增强了力量。“教师培训的投入，大家不用顾虑，只要有方向，有计划，有成效，教育局都会保证财力支持。”在全区校长会议上，局长陈仕学这样说。也就是这个保证，为盘活师资，提高“师质”作了坚实的后盾。近年来，历下区教

育局把教师培训列入财政预算，不断完善全员培训机制。全区采用“多走走(走出去学)，多点点(多点击网络学习平台)，多请请(请进来教)，多问问(老中青教师互相学习)，多讲讲(举办多种形式的发展论坛讨论交流)”等方式，对从幼儿园到中小学的所有教师进行了全员培训，逐步形成了“每个教师都有培训的机会，每个培训都有受益的教师，每个受益的教师都有学习后提高”的良好态势。

为促进教师观念创新和教法创新，教育局还通过举办教师论坛、年会、教师博客的方式，积极交流，鼓励教师、尤其是校长走出去，在更大范围、更宽领域、更高层次上参与省际及国际教育交流与合作。一系列举措在提高优质师资的同时，更为师资流动创造了有利的条件，使教育资源得到进一步优化与合理配置，进一步缩小历下区各校间的教育差距。

在全员培训的基础上，历下区还加强了拔尖人才、学科带头人、名师、名班主任的选拔和培养，不断完善教师梯队培养机制。成立草根团队、名师工作室，通过结对帮扶、承担课题、组织培训、上示范课、带“研究生”等方式搭建优秀教师发展平台，并积极探索推行教师星级制，努力打破教师“高原期”的发展瓶颈，激发工作热情，盘活了整个教师队伍。

■教好每一名学生

“历下教育的长期目标就是要尽力做好孩子校园里的事，减少家长们的烦恼。尽量让每个孩子都能健康成长、快乐发展。”在日前召开的历下区教育工作会议上，局长陈仕学如此感慨。学生健康成长首先要保障的就是教育的公平。实现教育公平就意味着：我们的教育不能只培养少数精英，每一位学生都应享有相同的受教育的权利和机会，每一位学生都应当平等地接受高质量的教育。为此，历下区教育局全面运行了“未成年人思想道德建设体系”，深入探索德育课程体系建设，完善学校德育工作评价机制，组建了“历下区德育导师团”，形成了学校、家庭、社区教育共同体，为学生的全面发展夯实基础。

同时，采取系列举措体现“生本理念”。一是要求全区各小学严格落实“户籍与居住地相结合，就近从优、积极稳妥”的招生政策，初中学校实行了“整体对口入学”的免试招生办法。二是积极做好外来务工人员子女入学工作。2011年9月9日，《人民日报》以“留下，还是返乡？”为题，报道了济南市历下区如何妥善解决进城农民工子女入学问题。三是不断完善学生帮扶救助，进一步巩固提高义务教育成果。2011年开始，每年投入100多万元，对全区所有孤儿、低保家庭和单亲特困家庭子女从幼儿园到大学毕业建档立卡，并进行动态跟踪。四是通过丰富多彩的载体鼓励学生全面发展，个性发展，让每个孩子在不同的成功中享受成长的快乐。五是严格落实义务教育国家课程，支持、引导学校根据自身特点开发校本课程，逐步建立减轻学生课业负担的监测、公告及问责制度。近年来，历下区小学适龄儿童入学率、在校生巩固率、毕业生合格率均已达到100%；初中巩固率、升学率、毕业合格率分别为100%、99.8%、99.88%。

4 群众是最好的评判者 学在历下学有优教

一个区域的教育办得好不好，教育的服务对象——人民群众是最好的评判者，得到他们认可的教育才是最好的教育。短短几年，历下教育实现了从“有”到“优”的跨越，在教育均衡发展的推进过程中，历下区努力把每一所学校都办得一样好，让学生在门口就能上好学校的愿望正一步步变成现实，人民群众对教育的信任度和满意度与日俱增。历下区也被省教育厅授予首批“山东省推进义务教育均衡发展先进区”。



△学生的“精彩艺术节·美丽中国梦”演出

济南泉城中学学生家长赵卫东说：“之前一直折腾着想择校到离家远点的名校上学，没成功。这所对口中学离家也就几百米，孩子上放学我们都不用接送，很方便、很放心。而且孩子在学校的这一年，变化很多，知道主动学习了，到这所学校孩子还有机会享受指标生。回头想来，没必要折腾。这里的学校一样好。”

“群众的口碑才是最好的奖杯。”当学校的软、硬件建设达到高度的和谐统一，教师和学生个性、潜能得到充分发挥，校园中、课堂上都充满着生机与活力时，才能算得上是真正优质的教育，才是人民满意的教育。在注重教育发展内外兼修的今天，教育内涵的不断丰富，教育实力的不断提升，已经成为历下这个教育先进区保持教育高速发展、水平领先的原始动力。历下教育也正依靠其强大的整体实力践行着“让每个学生学学好学”的“学有优教”使命，全力奏响首善之区发展的最强音。

◆链接

学前教育：

服务大众 高质普惠

历下区坚持以“办人民满意的教育”为目标，以“规范、优质、均衡”为工作思路，着力打造“均衡优质创特色、普及普惠利民生、有质有量有品位”的学前教育。制定实施了历下区《学前教育三年行动计划》、《关于新建公办幼儿园和双轨普惠民办幼儿园实行“划片招生、就近入园”的实施意见》等文件，加大投资力度，努力改善辖区内各类幼儿园办学条件，合理配置保教人员，整体提升保教质量，不断满足居民多样化的需求。

2012年以来，投资9400余万元用于新建4所公办和2所普惠性民办园，有6所高收费民办园申请举办双轨普惠或普惠性质民办园，截至目前，历下区公办幼儿园、公办性质幼儿园、双轨(普惠)幼儿园占辖区内幼儿园的比例达到了76%。“双轨普惠”管理制度的试行和普惠性民办幼儿园生均公用经费补助制度的落实，使得历下区学前教育质量得到保证，教育成本大大降低，百姓得到了实惠，也意味着历下学前教育正加快实现适龄儿童就近入园，已基本解决“入园难、入园贵”问题，向着“高质普惠”的目标一步步迈进。

职业教育：

强化质量 发展内涵

质量立校是职业教育发展的生命线，历下区始终把培养适合用人需求的实用型人才和助推地方经济发展的“一专多能”人才作为职业教育的发展目标。

山东省济南商贸学校是国家级重点职业学校，近年来高职升学上线率均达到93%以上，毕业生就业率达98%，学校积极探索校企合作办学模式，改革实习管理制度，为企业“量身订造”技能型紧缺人才，实现了升学、就业“双丰收”，赢得了家长、学生及社会交口称赞。济南物业管理职业学院，是一所物业管理为骨干专业的职业学校，在步入工作岗位的毕业生中，有的成为企业的主要领导和部门经理，多数成为业务主管和业务骨干，也实现了学生、企业、学校三方共赢。

从认可到“满足”再到“满意”的转变，这生动地印证了历下职业教育正向着更高的平台迈进。为保持职业教育发展后劲，历下区积极推进职业教育专业体系课程建设、培养模式的衔接沟通，发挥职业教育功能，走出了一条适合自身发展的创新之路。

民办教育：

规范办学 依法管理

民办教育是教育工作重要组成部分，是公办学校必要的和有益的补充，它满足了社会多样化、多层次的教育需求。发展民办教育对于增强教育综合实力，增加教育服务品种，扩大教育资源，建设学习型社会，具有不可替代的作用。同时民办教育又直接作用于区域经济，对于促进知识经济发展、建设繁荣文明的首善之区有着积极的推动作用。

近年来，历下区民办教育认真贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》和《积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理》的方针，调动社会力量办学的积极性，形成了公办教育和民办教育共同发展的良好局面。

历下区通过教育部门严格管理、民办学校诚信办学、社会监督建立完善，加强了民办教育监督与指导，引导学校自觉自律、规范办学。率先在民办办学设立党支部，并通过定期年度检审、建立民办学校协作组、试行民办学校等级制评估、教师实名备案制等工作机制，确保对民办学校管理与监督的科学化、人性化、制度化，促进了民办教育蓬勃发展。

社区教育：

提升素质 构建和谐

历下区是全国较早开展社区教育实验工作的地区之一，是首批“全国社区教育示范区”。近年来，历下区树立全区教育“一盘棋”的思想，共同营造历下教育的大格局。在切实抓好普及的基础上，着力构建和努力实现社区教育特色，建立健全社区教育督察机制、评价机制、激励机制，把社区教育纳入各办事处、中小学等单位目标考核指标，实行责任制。

为进一步推进社区教育工作进程，满足市民多样化的培训需求，历下区充分发挥各级社区教育教学点作用，面向辖区青少年、妇女儿童、老年人、下岗待业人员、残疾人、新市民转移等居民群体开展了文化、科技、艺术、技能等培训，全区社区教育覆盖率、培训率均达到80%以上，促进了社区居民整体素质的提高。每年向社会弱势群体及子女提供公益课程，解决他们想学而不敢学、学不起的实际困难，形成了“民校为民回馈社会”公益培训进社区、“百课千讲民生公益大课堂”等教育品牌，为建设和谐历下首善之区作出积极贡献。