



山东交通学院升本11年后转型发展, 此举广受关注——

突出职教特色, 是“退”还是“进”?



日前,我省山东交通学院、山东英才学院、青岛滨海学院等3所高校入选“应用科技大学改革试点战略研究”项目组。据了解,全国有13个省(市、自治区)的33所本科院校入选该项目。

国内高职院校都在为“升格热”、“升本热”奔忙。而山东交通学院在升本11年之后,纳入教育部“应用科技大学改革试点项目”,向应用型本科教育转型,突出职业教育特色,在校内校外引起广泛关注。

□ 本报记者 王原
本报通讯员 张开文

毕业生供不应求, 培养模式也要改革

“高校升本、升格不意味着学校层次提高了,更对学校人才培养提出了更严格的要求和严峻的挑战。而地方本科院校向应用型转型发展,应该是一种趋势。”山东交通学院院长、党委副书记鹿林说。

山东交通学院自2002年升本以来已有11个年头。2013年6月2日—3日,教育部组织全国高等学校设置评议委员会专家组,对山东交通学院升本以来的办学情况进行复查和调研,考察了学校加速加载实验室、全国交通行业重点实验室和机动车检测试验中心等,对山东交通学院改建为本科院校以后在发挥行业优势、加强校企合作、创新人才培养模式、提高应用型人才培养质量等方面取得的成绩给予充分肯定。

升本以来,山东交通学院目前在校生规模近两万人,10个研究所,8个研究中心,4个省级重点学科,近3年毕业生总体平均就业率达到98.67%。山东省交通行业一线工程技术和管理骨干约80%出自交通学院,生均教学科研设备值超过1万元,为培养理论基础雄厚、实践能力强的学生做好了物质准备。

“尽管学校升格本科,尽管毕业生供不应求,但山东交通学院领导班子仍很清醒,不认为我们的教育培养模式已经很成功,毕竟是由于这些年交通行业大发展的原因,所以我们也一直在不断探索学校如何实现更好、更有特色的发展。”鹿林说得很实在。

其实,省属本科院校向应用型本科教育转型,也是山东省委、省政府适应经济社会发展加快建设现代职业教育体系的重要举措。2013年9月,省政府发布关于推进现代职业教育体系建设的实施意见指出,“积极支持省属本科院校向应用型本科教育转型,督促本科院校选择部分学院或专业,对接产业需求,突出职教特色,培养高端应用型人才,为建立现代职教体系提供有效载体。遴选200个本科专业点进行重点建设,形成对口贯通分段培养能力。”

办特色名校是必然选择

“这些年,学校取得了不俗的办学成绩,好不容易升了本,如今又要办应用技术大学,图的是什么?何况此次入选试点的省内另外两所学校都是民办高校。”在学校升本以后,又办应用技术大学,这种转型引起了山东交通学院不少师生的质疑。

在半个多世纪之前,山东交通学院还只是济南交通高等专科学校,2002年升为本科院校,2005年7月经省政府批准,将原山东省水运学校并入,学校成为山东省唯一一所培养公路、水路交通运输专门人才为主的本科高校。在升本10余年的摸索中,基本形成路、海、空、轨综合

交通学科齐头并进的专业发展格局,正当“前途一片光明”的时候,何以突然申办应用技术大学,转型职业教育?

“一所大学也要有所坚守,办特色名校是必然的选择。”鹿林认为,地方本科院校十之七八都应该向着应用型高校发展。作为与交通行业密切相关的大学,山东交通学院必须准确把握自身定位,以培养一线工程师和管理人才为目标,建成山东省应用型人才培养特色名校。

他说,大学教育曾广受社会诟病,比如过分重视书本知识,理论脱离实践,学生被动接受,教师缺乏实战经验,重智商轻情商等。这种模式下培养出的学生实践能力差,创新能力不足,个人主义泛滥。他们在大学毕业后“宅”在家里“啃老”,却不愿意找工作;有的找到工作后,又与领导、同事相处困难;工作中唯唯诺诺,因循守旧多,缺少探索创新的胆识和能力……这部分大学生一旦走出校门接触社会,便轻易败下阵来。

面对这种窘境,山东近年也在积极行动。相继提出建设高等教育特色名校,鼓励省属本科院校转型应用型发展,推进现代职

业教育体系建设……“放在当代社会这个大框架内,一所大学能做的事情很少,所以必须找准自己的定位,办好自己的事,培养学生真正成为社会需要的优秀人才,这是我们的初衷。”鹿林说。

全新培养体系对接社会需求

举办应用型本科教育,其着力点又在哪里?省政府关于推进现代职业教育体系建设的实施意见明确:应用型本科教育要坚持以教学为中心,面向区域经济社会发展现实需要,根据职业岗位群确定人才培养目标,以应用能力培养为主线,突出课程体系的针对性、应用性,强化实践教学环节,培养学生形成较强的核心专业能力。

“大学教育改革,现在理论探讨多,实际操作太少。”鹿林说。以往,高校对课程的设置和专业的开设很少有人问为什么,到底科不科学也不知道,而往往是教师机械地教、学生机械地学,更少有人去为此专门认真作调研。他介绍,从2013年开春,山东交通学院进行了两项调研:社会人才需求调研和

学生自我成长需求调研,希望找出学生的知识、能力、素质点的培养起点在哪里,力图以此建立科学的应用型人才培养体系。

目前,经过对社会人才需求调研和学生成长自我需求调研的结果分析,山东交通学院开始规划设计方案,大到内容如何配置,实现内容的载体如何设置,小到课程、实践锻炼、学生情操的陶冶等,分析出提升学生能力、知识和素质的支撑体系。2013年9月,这一全新的人才培养体系进入具体实施。这是一种全方位、全员参与的人才培养模式,学院领导每人负责一个学院和一个具体班级,处长每人负责一个班级,以深入学生,了解学生,在实施过程中及时发现问题,进行反馈并调整改善,以不断完善这一体系。

“学生在成长中个人需求不同,过去同一成长模式不适合学生的发展,对不同的学生要有不同的、个性化的培养模式。”鹿林认为,高校教育尤其不能忽视对学生创新创造能力的挖掘,大学教育只是阶段性的培养,依托专业学习,把学生潜力点挖掘、激发出来,让他们在将来的人生道路上,去谋生、创造和寻求幸福。

使地方院校培养的学生缺乏特色,就业艰难也就在所难免。

另一方面,出于办学功利目的,争取地方支持,迎合地方需要,一些地方本科院校快速扩张,新上学科点、专业,有限的教育资源撒了芝麻盐,此前的办学特色不但得不到弘扬,反而被逐渐消灭了。更有甚者,学校的办学定位过于功利,一些地方院校甚至办成了“考研基地”,缺少就业生涯规划,全身心准备考研的毕业生,就业竞争力可想而知。

廓清自身定位,坚持走特色办学之路,山东交通学院向应用型靠拢,不是转型而是回归。它所遭遇的观念交锋甚至质疑,正是拨乱反正的阵痛,特色办学回归的阵痛。我们愿感佩其勇气,热望其成功。

特色办学的回归

□ 王桂林

办研究型大学还是应用型大学?面对就业难,教育部一位负责人毫不讳言,我们学术型大学比重过大,而应用技术型大学比重过小的现状,正是大学生就业难的根源所在。

而一些主政一方者和大学校长们,为何热衷于追逐学术型大学?原因再浅显不过:在国人观念中,只有办成研究型大学才能成为一流大学,一旦进入“985”、“211”,即可抢夺更多的教育资源。

当前社会对大学的评价体系混乱,政府对大学的评价也往往简单地以论文数、课题数、科研经费和获奖证书作为优劣依据。有的二本靠后的学校甚至某些职业学校,居然

对所谓“科研”和论文的要求非常苛刻!正是评价体系的单一性、片面性,造成了大学高大全、千校一面的局面。

在上述原因及大学自身的利益驱动下,新建地方本科院校遭遇了尴尬:一边提出面向地方、服务社会、走应用型道路,一边又舍不得学术型的传统情结。因此,新建本科院校在升入本科序列欢呼雀跃之后,面临“高不成、低不就”的困扰,做成了一锅“夹生饭”。

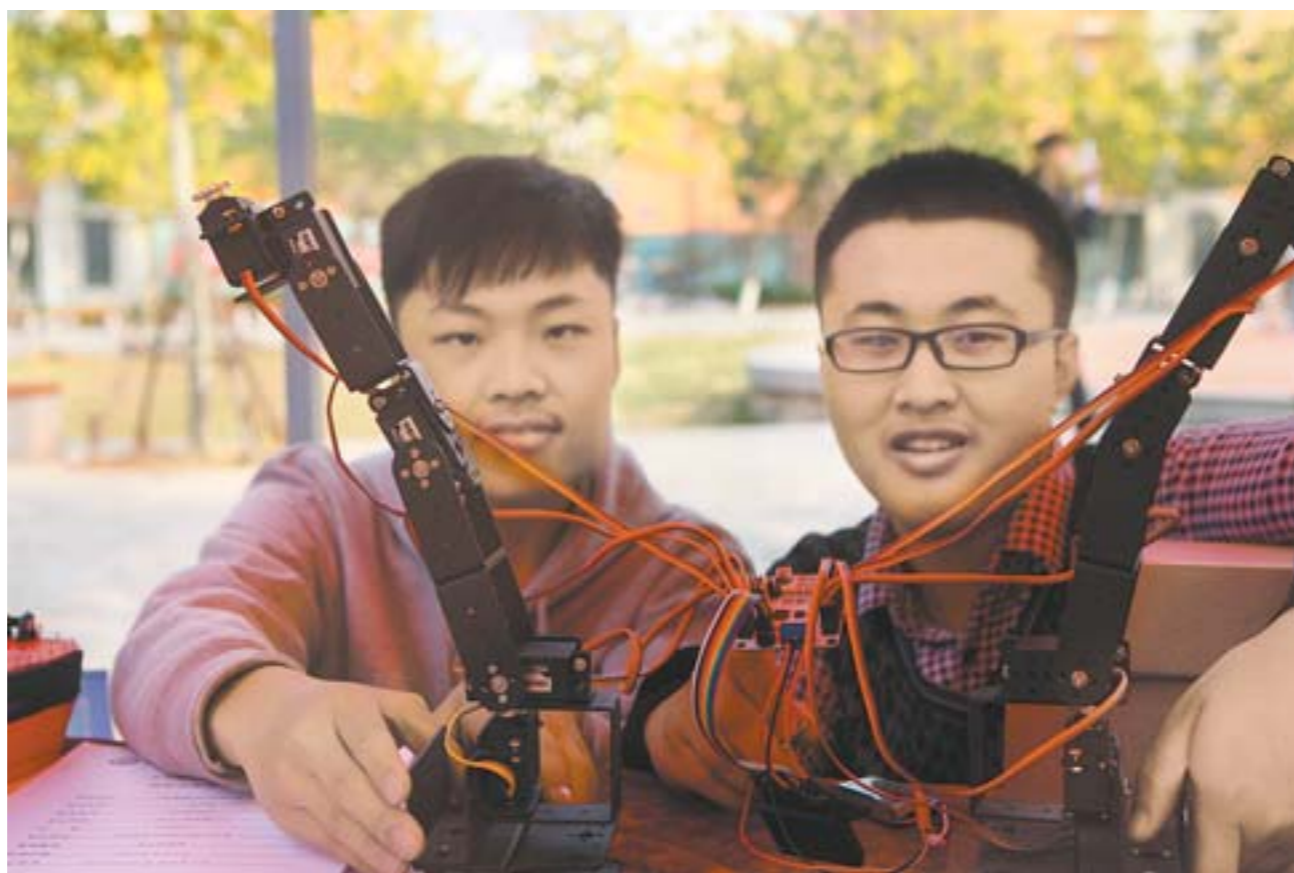
一方面,刚刚鲤鱼跳龙门升入本科,就忙着申报硕士点、博士点,籍此快速提高学校的办学层次。他们似乎从未想过,就是新上多少个硕士博士点,你能办过老牌的“985”、“211”院校吗?这种办学导向,



□ 杨安 报道

11月6日,中国石化大学(华东)第22届大学生科技节开幕式暨大学生科技成果展在学校举行。“挑战杯”获奖作品、大学生设计制作的机器人、航模、石油钻采模型等吸引了师生广泛关注。

大学生科技节作为该校特色品牌活动,为培养学生创新能力、提高综合素质搭建了广阔平台。五年来,该校参加国家级科技竞赛获奖244项,省级科技竞赛获奖424项,2人获中国青少年科技创新奖。



山东24所中学 可荐学生上北大

□ 记者 江昊鹏 王原 报道

本报济南讯 日前,北京大学各招生组已经通过电话向申请2014年该校“中学校长实名推荐”的学校通报了审核结果,记者获悉,今年山东共有24所中学入围,较去年增加5所。其中,山东省实验中学再次入围,共争取到2个推荐名额。

据悉,北大校长实名推荐制是北京大学推行的一种自主招生政策。今年9月,北大启动2014年“中学校长实名推荐制”申请工作,时隔月余,日前北大山东招生组通过电话通知的方式,向各申请学校通报了结果。令人欣喜的是,今年山东入围的中学数量由去年的19所增至24所。记者从北大山东招生组获悉,今年该校在山东投放的推荐名额也将有所增加,但目前尚未公布具体分配名额。不过,记者从省实验中学获悉,该校推荐名额基本确定为2名,学校将根据高校要求,适当调整选拔方法。

按照北大政策,被校长实名推荐成功的学生将免自主招生考试直接参加面试,通过面试的,可在高考录取时享受不同程度的优惠。按照往年政策,优秀学生最高可降至一本线录取。目前,北大2014年“中学校长实名推荐”具体方案还没有最终公布,但有关人士透露,在明年的推荐选拔中,对考生的成绩要求可能依然会很高,学科成绩综合排名达到全年级文、理各前1%的学生才有望被推荐。

山财大毕业生 一人可选仨岗位

□ 鲁天鑫 报道

本报济南讯 11月8日,山东财经大学燕山学院暨章丘大学城2013届毕业生冬季招聘会在明水校区举行,吸引中国水电(天津)集团等9家国企、杭州绿城集团等24家上市公司总计276家用人单位参会,章丘大学城2万余名毕业生到会。

此次招聘会采取现场与网上招聘结合,招聘单位及毕业生信息在就业信息网上同步发布,同时设立见习实习和爱心岗位专区。

在加快推进高水平财经大学建设步伐的同时,党委书记、校长刘兴云任就业工作组组长,引领学生积极融入和应对日新月异的就业形势。学校依托会计模拟、商业银行模拟等多功能现代综合实验教学“实验区”,建立了课程实验、专业实验、跨专业综合实验和校企合作实验的实验教学体系,毕业生参训率达到90%以上,动手能力强成为用人单位赋予学生独有的标签。同时,在学生工作经费里设立专项,安排就业指导教师出门“学艺”,目前单次受训率达到100%,国家中高级职业指导师持证率100%。

学校还挖掘校友资源回校招聘,在本次招聘会上,有众多校友企业回母校挑选优秀的学弟学妹,近3年来进校招聘单位提供岗位与毕业生比稳定在3.53:1。

一线直言

“剩饭称重” 不如提高质量

□ 齐河县教育局 韦清

11月7日《中国教育报》头版刊发了题为《“剩饭称重”值得肯定》的短论,笔者认为,“剩饭称重”不如提高饭菜质量。对剩饭现象,学校不应仅在学生身上出招,更要在学校层面找原因,才能从根本上避免剩饭过多的现象。

笔者也曾多次到学校食堂,确实发现不少学生有剩饭现象,有的一份菜吃了一半就倒进盆里,一个容纳千余人的食堂就会有一盆盆的剩菜,目睹这浪费的一幕,感觉心疼。然而反过来想,学生正是长身体的时候,又加以繁重的学习压力,消耗了大量的能量,这些都需要他们及时足量进食,有的饭量甚至超过成人。而食堂里就餐的学生为什么会有这么多剩菜?如果极少数学生偶尔剩菜多,不足为奇,但多数学生都剩下了,肯定是菜没炒好。这种情况下再拿“剩饭称重”对学生施压,这不是解决问题的办法。试想,难以下咽的饭菜,为什么非要要求学生“光盘”?

笔者曾与一个饭店的店员闲聊,其中谈到了菜的质量问题。据说,这家饭店的经理每隔一段时间,就带着一些厨师到各个房间巡查,看哪些菜剩得多,从菜的品相和口感上分析顾客不愿吃的原因,逐一改进。为什么学校食堂不能像饭店那样,先从自身找不足?

再就是饭菜要多样化。不论食堂大小,吃饭的学生多少,都要坚持饭菜的多样化,以适应不同学生的口味。

在学校没把饭菜做得让大多数学生都觉得可口之前,“饭菜称重”请缓行。

□ 责任编辑 郭 炉

电话:(0531)85193308

农村娃缘何由县城回流镇上求学

——东营区十亿资金投向教育惠民工程

□ 本报记者 王原
本报通讯员 徐淑霞 贾振远

“学校各方面条件不比城里差,回到家里上中学,孩子感觉不错,我们感觉也不错!”11月1日下午放学后,东营区史口镇中学七年级学生王冬快乐地走出校园,早已在大门口等待的父亲接过孩子的书包告诉记者。2012年暑假,为了跟从“入城就读潮”,父母到城里租住了房子让王冬进城上学。今年暑假,他们又和许多家长一起回到了老家,让孩子就读当地镇中学。

为什么一年后又回来了?王冬的父亲乐呵呵地说,这两年,咱镇中学发生了大变化,硬件更“硬”了,师资力量更强了,孩子在“家门口”就能接受到一流的教育,没必要“舍家撇业”跑那么远啦!

史口镇中学校长张俊福说:“这学期,学校共接收了20多名像王冬一样从城里返乡入学的孩子。入学两个月来,他们共同的感受是咱们的镇中学——不错!”

他说,过去,每次走进城里学校,看到优美的校园总感觉有些抬不起头来。如今,学校教学楼整体一新,实验楼刚刚启用一年多,塑胶运动场也是一流的,师生都感觉校园环境跟城里学校差不多啦。目前,史口镇新镇区正在规划建设高标准的校园,建成后,新校区将成为孩子们的新乐园。

近三年,东营区大力实施农村中小学校舍改造、城乡学校配套完善、中小办学条件标准化建设、农村中小学“211”工程建设等为主的教育惠民工程,已累计完成投资10.7亿元,建设中小学、普惠性幼儿园33所,实施教育装备和体育场地标准化、“211”工程35所,新建塑胶田径运动场12处,同时实施了改厕、道路建设等一系列配套设施工程。

在启用不久的史口镇油郭社区幼儿园,园

长岳常庆告诉记者,社区幼儿园建设以前,这里只有一排旧平房,两位老师,十多名幼儿。今年,政府投资700多万元建起了这个服务周边村庄的农村社区幼儿园后,170多名到远处就读的幼儿回到了社区入园。如今,这里已拥有20多名教师,180名幼儿。

而教师“流动”也是引发学子“回巢”的重要原因。

王冬的父亲是史口镇北一村的普通村民。他向记者算了一笔账:“孩子城里‘择校’一年,家里投入蛮大的。租房要1万多块,全家生活费也比在家里高了不少,在城里打工收入跟家里差不多,却没顾上管理农田,少了一份收入。如今,乡村学校教师素质都很高,所以在家里上学孩子学得一样好,我们也更踏实。”

王冬从书包里抽出一纸自己在乡村少年宫学习毛笔书法的作业,兴奋地说:“在城里学校能学到的,这里一样可以学得到。学校的少

年宫开设了很多特色课程,想学啥都可以。”

怎样合理搭配师资队伍,实现“软件”上的均衡?在不断加强传统教师业务能力提升基础上,今年以来,东营区教育局与财政局联合下发文件,启动了城乡教师跨校执教活动,各校选拔优秀教师参加到执教队伍中,区财政对参与跨校执教的教师给予每月500元的交通补贴,本学年共有109名教师参与到了跨校执教队伍中。

张俊福说:“今年,区直学校周光学等4名教师来到镇中学执教后,主动组织开展教研活动,带动了教师队伍业务素质的明显提升。学校派出到区直学校执教的7名教师,明年也将为学校带来全新的教育教学理念。”

据悉,为了择优选强充实“新鲜血液”到教师队伍,今年以来,东营区通过考试形式先后选拔166名优秀大学生加入到教师队伍,满足了广大农村学校对优秀师资的需求。

□ 责任编辑 郭 炉
电话:(0531)85193308