

全面提高人才培养质量 促进每一个学生健康成长成才

烟台南山学院加强内涵建设系列报道之二

□ 张玮 刘国强

胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话中强调指出:“全面提高高等教育质量,必须大力提升人才培养水平”,“树立多样化人才观念和人人成才观念”。烟台南山学院在20年的办学历程中,始终坚持“学生为本、能力为重、应用为先、全面发展”的办学理念,不断更新人才培养观念,努力提升育人质量。特别是进入新世纪以来,面对高等教育的新形势和市场的新需求,精心凝练、悉心实践,探索出“大专业、多方向、模块化、导师制”的人才培养模式,逐渐形成了“学生素质多样化、培养方案个性化、实践操作全程化、成才途径多元化”的办学特色,促进了人才培养质量的全面提高,促进了每一个学生健康成长成才。

固根基,坚持生本理念, 广施人文关怀

南山学院院长郝宪孝教授认为,“贯彻人人成才观念,必须树立生本理念。大学教育应该是受教育者自己选择的教育,是受教育者自己塑造自己、自己对自己负责的捍卫个性的教育。我们要相信每一个学生,相信他们人人能够成才;我们要关爱每一个学生,张扬他们的个性;我们要开发每一个学生的潜能,为每一个学生提供适宜的教育内容和教育方式;我们要引导每一个学生,帮助他们合理设计自己的学习与生活;我们要欣赏每一个学生,为每一个学生成长喝彩;我们要殚精竭虑,为每一个学生成长成才铺路搭桥。”在20年的办学历程中,烟台南山学院始终是学生本位教育理念的忠实实践者。

以学生为本,突出学生在教育活动中的主体地位,为每一个学生成长成才奠定学业基础

在南山学院看来,坚持生本理念必须突出学生的主体地位,充分调动学生的主体思维,认识学生、走近学生,使学生真正做到我的学习我做主。在判断教与学这对矛盾关系的问题上,学校认为学是内因,是提高教学质量的依据;教是外因,必须通过学这个内因才能发挥作用。教育的重心由教师的“施教”转变为学生的“求学”,真正实现学生由“要我学”到“我要学”的转变。

在科学判断教与学关系的基础上,学校建立了适合专业培养目标要求,一切为了学生成长成才的教学新体系。结合学科特点,实现三个转变:一是变“以传授知识为核心”为“以培养创新为核心”;二是变“教师本位”为“学生本位”;三是变教师“权威教学”为“师生共同探讨”,强调把课堂教学过程的和谐性与学生身心发展的一致性有效地统一起来。从机制上全面启动学生学习的主动性、积极性,促使学生自我约束、自我激励、不断进步的优良学风的形成。

尊重个性差异,做大学生知心朋友,为每一个学生坚定成才信念

尊重学生个性差异,承认学生的不同特点是生本理念的出发点,是人人成才、人才辈出的基础。南山学院要求每一位教师,本着“人各有才,人尽其才,人人成才”的思想,尊重每一个学生的人格,研究他们的具体情况和特征,把学生的差异作为资源加以重视和开发,使其成为自我发展的动力源泉。

为了自信和坚定学生成才的信念,学院经常举办各种主题活动和报告会,如“自信成功,自律成才”、“让优秀成为习惯”等,把信心植根于学生心中;注重课堂教学渗透信心教育,让不同层次学生在专业学习上都能体验学习的快乐;着力开展多种多样的艺体活动,如学生书法绘画展、诗歌朗诵会、演讲比赛、各种体育比赛、元旦文艺汇演等,使学生在活动中发现特长,认识自我,尊重自我,建立自信心,以健康心态面对生活,迎接挑战。在这些系列活动中,学生自信心不断增强,他们勇于表现、敢于展示,以阳光般的姿态,乐观地生活,勤奋地学习,坚定了成人成才的信念,奠定了未来发展的品质基础。

南山学院注重帮助家庭经济困难的学生完成学业,成长成才。经济困难学生由于经济上的原因使他们比其他学生面临着更大的心理压力和焦虑,容易产生自卑心理和人际交往方面的问题。学院紧密结合这类学生群体实际,以促进学生成长成才为目标,为困难学生安排各种勤工俭学和岗位实习,发放各类助学金,帮助学生缓解生活负担问题,2010年发放奖助学金总额达976万元。

除了为经济困难学生提供各类经济资助以外,学校更注重给予学生心理关怀与心灵慰藉。在学院看来,唤醒学生的自信,就是唤醒学生生命中最美好的人性;培植学生的自信,就是培植学生对人生理想的追求;呵护学生的自信,就是呵护学生的意志和毅力;激励学生的自信,就是激励学生焕发生命的活力和潜能。学院要求教师热爱每一个学生,平等地对待每一个学生,不对任何学生放弃希望,用阳光般的笑容、春风般的话语语语增进与学生间的师生情、友情,用尊重和信任架起师生之间心灵沟通的桥梁,用爱心和真情做大学生成长成才的知心朋友。学院对学生春风化雨般的人文关怀,促使广大学子树立起感恩图报的爱心、自立自强的信心,更加坚定了成长成才的信念。

树立多样化人才观,搭建多样性成才平台,为每一个学生拓展成才方向

院长郝宪孝教授多次提到,坚持多样化人才观,必须树立人才标准的多样化,人才标准如果单一就不可能人人成才。南山学院依据高等教育大众化、学生群体多样化的新形势,针对学生学习兴趣、学习能力、学习需求差异性日益突出的现状,在人才培养上坚持多样化标准。

一是分析研究学生自身的禀赋条件,帮助学生确立多样化发展方向。实行大类招生,分类培养。学生进校后,一、二年级共同学习公共基础课和专业基础课,三、四年级根据社会需求、学生兴趣、特长和个人倾向确定专业方向。学校认真分析研究学生自身的禀赋条件,帮助学生根据自己的兴趣爱好确定发展方向。鼓励学生挖掘自身潜能,拓展所长,促进学生特色发展、多样化发展和充满灵性的发展,着力培养各类应用型专门人才。

二是建立大学生人才质量技能评价体系,将学生自身进步作为评价标准。实行多元化评价机制,把终结性评价与形成性评价结合起来,将学生的学习成绩的评价与学习态度和价值评价统一起来。建立“大学生学习发展档案”,记录大学生学习科学质量、大学生综合知识质量、大学生社会实践活动质量,反映大学生在校期间的成长历程及综合能力发展情况。在学生毕业后,学校给出一个综合的质量评价。这种人才质量评价体系以学生的自身进步为基础,打破了僵硬指标的束缚,体现了教育规律与学生身心发展规律的统一,为每一个学生的进步、发展、成长、成才拓展出广阔的途径。

抓关键,深化教学改革, 实行因材施教

为达到使每一个学生成长成才的目标,南山学院着眼于培养学生的自主发展能力、持续发展能力和实际应用能力,将因材施教贯穿于培养模式、课程设置、教学方法改革等各个环节,贯穿于学生的各个学习阶段,构建成全面和系统的多样化人才培养体系。

在培养模式上,强化因材施教,实施分层教学

学生的差异是客观存在的,根据学生的不同情况实施分层教学是人人成才的必然要求。烟台南山学院根据学生的实际水平,将学生分为加强层、基础层和提高层三个层次,各个层次突出不同的教学要求,由学生自主选择学习层次。加强层适合于基础较差的学生,基础层适合于一般学生,提高层适合于学有余力的学生。不同的层次标准使得在同一学习时间内,各层次的学生都有自己要解决的问题。

对于学习基础好的学生,南山学院实行青年英才开发计划。学校每年均录取了一大批远高出录取分数线,其中相当一部分学生希望攻读硕士研究生。学院针对这部分学生发展的愿望,调整课程设置,设立专门的免费考研辅导班,为每位学生配备指导教师,提供更好的学习发展空间。

对于部分禀赋高且家庭经济条件好希望出国深造的学生,学校在聘请外教、加强双语教学的同时,重点整合交换生、奖学金等多方面校内外资源,每年选派优秀大学生到国外高水平大学进行学习和培训,开阔学生的视野。目前,学校与韩国、美国等国外大学实施了互派留学生等合作办学。

对于学习基础较弱的学生,学校实施技能型人才培养计划。这部分学生由于先天学习基础较差,知识水平较低,对于这部分学生的求才愿望,即以教师的“教”为主,通过教师对课程内容基本原理的讲解,使学生获得基础知识,同时根据国家实施产业振兴规划,产业结构调整升级对技能型人才的培养提出新的要求,调整技能型人才教学计划,改革教学方法,增强学生的动手能力和实践技能,为培养高素质的技能型、创新型、复合型人才创造了条件。

“母校,您是成才的土壤,更是成长的摇篮,您给我指明了人生的方向,带我走出迷惘,让我树立了自信,学会了坚强,您用理性的光辉照亮了我的人生之路!”曹亚非、孙建勇是机械工程学院07级数控班的两名学生,入学时由于基础较差,跟班学习有困难。机械工程学院马正元院长得知他们的情况后,为使他们学有所得,促进就业和成才,根据他们的学习兴趣和成才愿望,亲自联系机械工程实训中心,让这两个学生集中进行实训锻炼并参与实践操作。机械工程学院根据课程进度把他们安排到适宜的班级。2010年春季实习结束,由于具有熟练的操作技能和实用的理论知识,曹亚非、孙建勇被就业单位正式录用,所在单位对他们的业务能力给予很好评价,他们也为自己能成为技能型人才对南山学院的关爱培养抱有不尽的感激之情。

在课程设置上,加大选择性和灵活性,全面推行学分制

学校按照“宽口径、厚基础、重能力、强素质”的培养原则,完善教学计划,整合和优化课程体系,更新教学内容,努力构建有利于学生知识、能力、素质协调发展的课程体系,从单纯强调知识传授,向注重知识、能力、素质协调发展转变。

南山学院按照“宽口径、厚基础、重能力、强素质”的培养原则,完善教学计划,整合和优化课程体系,更新教学内容,努力构建有利于学生知识、能力、素质协调发展的课程体系,从单纯强调知识传授,向注重知识、能力、素质协调发展转变。

生的基本情况,尊重学生的个性差异,贯彻因材施教原则,实施多样性人才培养的课程设置方案。该体系在学科基础平台中设置了跨学科课程,冲破了学科专业的壁垒,拓宽了人才培养的口径;设置柔性专业方向模块,实现了人才培养的专业特征与个性发展的要求,形成了通识教育与专业教育相结合的多样化培养模式。

以自由选课制度为核心的学分制是教学内容改革的重要组成部分。南山学院从2002年开始实行部分学分制,2007年出台《学分制实施细则》,确立了学分制在人才培养和教学管理中的重要地位。此后相继出台了《关于完善学分制管理的补充规定》、《关于实施学分制管理的补充规定》、《关于学分制管理相关问题的规定》等一系列补充文件,逐步完善了学分制。目前学校形成了以选课制为核心,班级导师制、弹性学制和学分绩点制等为辅助的教学管理模式。

无论是对教师还是学生,选课制、选教制、选学制都会使其自觉参与竞争,从而达到全面提高教学质量的目的。一方面激发了教师不断更新教学内容,改进教学管理方法,努力提高和完善自己来顺应时代的发展和知识更新的要求;另一方面给学生带来了学习压力和动力,学生自觉积极学习,以求顺利完成学业。目前,学校开设的选修课达331门,选课人数每学期4万多次。其中,数字化课程219门,选修人数达1万余人。学生根据个人志趣选修课程,充分体现了自主学习、张扬个性和能力培养的教育理念和以学生为本的管理思想,凸显了学生自主发展能力的培养。

在教学方法上,倡导师生互动,推行体验式启发式讨论式教学

南山学院把教学方法改革的重点放在加强教学的针对性和有效性上,推行体验式、启发式、讨论式互动教学。要求教师根据教学内容的不同特点灵活确定课型,通过丰富多彩师生互动教学,努力营造师生互动的良好育人环境。自然科学课程系统性强,采用背景一思考一阅读一实验一指导模式;实验一原理一问题一结构一应用模式;观察一实验一问题一讨论模式;原理一结构一方法一能力模式;直觉一联结一构造一系统等模式;人文学科知识重在领悟,采用对话一辩论一思考一讨论的对话模式;问题一调查一讨论一参与一参与的模式;阅读一撰稿一演讲一辩论的辩论模式;定题一备讲一讲授一总结的讲课模式等;工程技术类课程重在理论与实践结合,采用直观一记忆一理解一练习一积累的经验积累模式;问题一猜测一推演一验证一新一问题的猜测证伪模式;问题一概念一难点一争论一问题的解决问题模式;需求一分析一设计一测试一检验一修正的设计试验模式等,切实改变课堂讲授所占学时过多的状况,为学生提供更多的自主学习的时间和空间。同时,在课堂教学中运用多媒体等现代科学技术手段进行教学手段和方式创新,以图文并茂、声像俱佳、动静皆宜的表现形式,大大增进了学生对抽象事物与过程的理解和感受,从而将课堂教学引入全新的境界,促进每一个学生成长成才。

以英语教学为例,烟台南山学院针对各个专业的不同特点,对《大学英语》课程教学进行了全面改革:教学内容以语言知识传授——培养听、说、读、写综合能力——自学能力为轴心,滚动推进;教学形式从课内向课外延伸,真正以学生为主体;教学方法以话题为单位包括语音、词汇和语法;教学手段以师生课堂上的双向交流与多媒体、局域网上人机对话、听英语广播、看英语电影、学生社团活动相结合进行。英语教学改革使89%学生能用英语解决在国外生活、旅行、购物和电话咨询等问题。近年来有20多名学生参加省或国家级演讲比赛、应用文竞赛并获奖。

拓途径,丰富第二课堂, 强化实践教学

“重基础、强实践”是应用型本科教育的

基本原则。南山学院把第二课堂活动融入整个人才培养模式之中,把实践教学打造成学生成长成才的重要平台,以加深学生对课本知识的理解和对实践对象的认识,实现知识与能力、基础与专业、理论与实践的和谐统一。

大力加强校内校外实习实训,提高学生实践能力

实习实训不仅可以帮助学生加深理论知识的理解,掌握专业技能与技巧,而且可以激发学生理论学习知识的兴趣,深化对所学理论知识的理解和运用,培养其分析问题和解决问题的能力。

校内实习实训主要完成专业基础能力训练和基本技能的锻炼。为满足实践教学需要,学校投资2.12亿元建设校内实践教学基地,拥有现代化实验实训室68个。学校建有计算机中心、机械工程训练中心、电子工程实训中心,均达到国家示范实验实训基地建设标准。各二级学院配套建设餐饮酒店模拟实训室、电子商务实训室、物流管理实训室、食品生物化学综合实验室、纺织工程实训室、服装综合实训室、会计电算化模拟实训室等完备的实验实训设施,让学生在真实的生产型环境中训练,切实提高动手能力。实验室、实训室、计算机中心全天候开放服务,鼓励大学生在实践教学中心参与技术改造和工艺革新。

校外实习实训以完成职业环境、职业规范的训练为主,是对校内实习实训的延伸。南山学院拓宽渠道,积极建立校外实习实训基地,并签订校企合作协议,与企业共同培养适应岗位需求的高素质人才。近年来南山学院建有97个校外实训基地,与南山集团和社会知名企业建立合作关系,吸纳企业参与人才培养,跟企业界建立水乳交融的产学研互动关系。学生在老师的指导下,前往有关实习基地,钻研各自所选课题,相互交流讨论,既加深了对课本知识的理解,又提高了实践动手能力。

学校充分利用南山集团基金雄厚、企业多元化、科技含量高的优势,着力构造学生基本技能操作平台、专业技能训练平台和综合技能应用平台,大力推进工学结合的教学模式创新,让学生感受真实的职业环境,养成良好的职业行为习惯,真正掌握了理论知识和丰富的实践技能。

通过建立和完善校内、校外实训基地建设,逐步形成了实习实训内容与实际工作内容相结合的培养模式,确保学生拥有足够时间和高质量的实际动手训练,适应社会需求增强就业竞争力。学校连续三年毕业生一次性就业率超过95%。据山东省人力资源和社会保障厅公布,2010年烟台南山学院在全省160多所公办、民办高校中,专科就业率位居第7位,本科就业率位居第5位。

广泛开展课外学术研究和科技竞赛,培育学生创新意识

为鼓励学生通过参加科研活动和科技竞赛,南山学院出台了《学生科研竞赛管理办法》,拨出专项资金用于学生科技创新活动和学生科技竞赛活动,同时积极寻求社会各界的广泛支持和合作,拓展了经费的来源渠道。

参加课题研究是学生加强理论与实践相结合、提升创新能力的一个有效途径,同时也是他们个人职业发展的一个重要推动力。学院规定教师每年选定科研方向,必须吸收学生参加组成课题组,指导学生有计划、有目的地开展科学研究。

学校每年举办大学生科技文化节,以“崇尚科学,追求真理,锐意进取,迎接挑战”为主题,通过组织开展科技讲坛、大学生科研立项、大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业计划大赛、大学生十佳科技创新奖评选等活动,以其浓郁的专业特色和科技氛围,激发了广大同学投身科技实践的热情,促进了学生科技活动的蓬勃开展,使学生的科研能力得到提升,产生了一批饱含价值、富有特色的学术科研作品,在全校营造了热爱科研、崇尚创新的浓郁氛围。

学校积极组织学生参加机电产品设计大赛、智能车设计大赛、大学生数学建模竞赛和“挑战杯”等各种课外科技活动,丰富了学生的科技创新实践,提高了学生的科技创新能力,大大激发了学生的创新潜能。

积极组织社会实践活动,增长学生社会阅历

开展社会实践活动,让学生走出校门,通过广泛接触社会,开阔视野,增长见识,获得体验。南山学院把学生社会实践纳入教学计划,注重社会实践与加强思想引领紧密结合;与促进教学科研紧密结合;与促进就业创业紧密结合,在提高学生社会生活能力的同时,促进思想道德观念的内化,提高学生的综合素质。

学校每年围绕不同的活动主题,都要组织几十支社会实践活动小组,奔赴各地开展科技支农、法律咨询、环保宣传、家电维修、物品捐赠、医疗卫生服务、文艺演出等形式多样、内容丰富的社会实践活动,让学生在实践中受教育、长才干、作贡献。同时,学院通过组织系列主题教育活动,如“大学生生存体验”、“感谢身边帮助和关爱我的人”、“永远跟党走”、“党旗高高飘扬”、“青春辉映夕阳红”敬老志愿服务等一系列教育活动,让学生在活动中感受,在感受中感动,在感动中净化心灵,取得了良好教育效果。

组织开展创业实践,引导大学生创业成才

南山学院依托专业开展创业实践,引导学生学会生存、学会学习、学会做事、学会合作,使其具备终身发展的能力。学校根据不同专业学生特点,把创业教育和创新教育纳入专业课程体系,教育他们在校园里创学业,让自己的专业知识精而博;在工作岗位上创事业,把本职工作做得更好做得更新;在生活中创人生大业,人生发展有规划,有目标。如计算机专业学生在专业学习中利用所学知识创办网站、参与网站管理维护工作;商务专业学生开展网上电子销售业务;电子专业学生成功研制不间断电源设备并着手申请专利;软件技术专业学生研发的办公自动化系统在南山集团各企业和龙口市众多机关事业单位推广应用并取得良好效益。这些结合专业的创业活动,帮助学生根据自身情况,提前进行职业生涯规划,激发其创业意识,点燃其创业热情,为毕业后自谋职业、自主创业与从事开创性工作积累了经验。

南山学院注重加强优秀毕业生创业宣传教育工作。学校编辑出版了《南山学院名生画册》、《南山学院优秀毕业生事迹集》,对学生进行创业典型示范教育,展现学生创业就业的靓丽风采。并经常举行优秀毕业生事迹报告会,通过一个个鲜活例子、一个个感人至深的故事,反映他们学习、工作、人际交往的经历和感悟,从学习、生活、心理调适、创业、深造等方面全景式展现出他们闪光的足迹,展现出他们挑战自我、开拓进取、克服困难、实现人生价值的风采。

烟台南山学院以生为本,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准,不以起点的高低区分学生的优劣,面向每一个学生,搭建人人成才的平台和舞台,让更多的学生拥有适合自己的个性化培养菜单,使每个学生的潜能得到最大限度的发掘。

2010年,烟台南山学院人才培养捷报频传:在全国大学生会计信息化技能大赛中,学校喜获国家一等奖两项;在全国数学建模大赛中获得国家二等奖一项;在全国商科技能大赛中获得4项三等奖;在山东省第二届美术与设计专业基本功比赛中获得省二等奖两项、三等奖6项;在第七届山东省大学生机电产品创新设计竞赛中获得省一等奖两项、二等奖9项、三等奖5项。一本本获奖证书,记录着学生实践能力形成的过程;一座座荣誉奖杯,镌刻着应用型人才培养的足迹;一幕幕颁奖场景,彰显着烟台南山学院多样化人才培养的成果。

我们相信,在践履学生为本、培养多样化人才、促进人人成才的道路上,烟台南山学院的育人道路将越走越宽广!



走出校门